

学際基礎科目・人文科学系	
哲学思想史 a	佐野 好則
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 西洋古代中世の哲学史を、代表的な哲学者の思想に即して概観すること。</p>	
<p><授業の概要> 西洋古代中世の代表的な哲学者の著作の抜粋を精読することを通して、各哲学者の思想の特長や相互の関連性を理解する。</p>	
<p><履修条件> 学部1, 2年を主な対象学年とする。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学の始まり 2. ソクラテス以前の哲学者達(1)ーイオニアの自然哲学 3. ソクラテス以前の哲学者達(2)ーヘラクレイトス、パルメニデス、ピタゴラス学派 4. ソクラテス以前の哲学者達(3)ーエムペドクレス、アナクサゴラス、原子論 5. ソフィスト達とソクラテス 6. プラトンの哲学。イデア論 7. アリストテレスの哲学 8. ストア派、エピクロス派、懐疑主義 9. プロティノス 10. アウグスティヌス(1)ー新プラトン主義の影響 11. アウグスティヌス(2)ー時間論、内なる教師 12. アンセルムス 13. 唯名論と実名論 14. トマス・アキナス 15. 神学における哲学の受容 	
<p><準備学習等の指示> 各哲学者の著作の抜粋を読んでくることが予習として課される。</p>	
<p><テキスト> 毎回資料を配布する。</p>	
<p><参考書> A.H.アームストロング『古代哲学史』みすず書房、1989年 内山／中山編『西洋哲学史、古代・中世篇』ミネルヴァ書房、1996年 熊野純彦『西洋哲学史、古代から中世へ』岩波新書、2006年</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。 レポート提出による。</p>	

学際基礎科目・人文科学系	
哲学思想史 b	田中 敦
後期・2単位	<登録条件>教科内容からも通年履修が望ましい
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>様々な哲学の主題と考え方を学ぶことを通じてそれらに共通する哲学一般の基礎的な理解を目指す。その際、現代という時代また現代思想の基盤として西洋近世哲学の基本的全体的な特徴と課題の理解をも目指す。特に神学、キリスト教思想との関連において哲学の歴史とその理解のもつ意味を考えることを目標にしたい。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>近世以後の西欧の哲学の諸学説について、特に経験論と合理論の基本的な違い、それぞれの正当な根拠、両者を統合したカント哲学の理解を得た上で、カント以後の哲学の主要な哲学者の考えも辿る。それと共に、哲学の基本的な概念、例えば実体、属性、観念、分析、総合などの意味の正確な理解を期す。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特にありません。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学とはどういうものか。それは信仰、神学の理解にとってどのような意味を持ち得るか。近世ヨーロッパの哲学の概観とその特徴、現代の哲学の状況。 2. 過渡期の哲学としてのルネサンス哲学（プラトン主義の復興、アリストテレス哲学の復興、人文主義）。 3. 17世紀の哲学の二大潮流（英国経験論と大陸合理論）。フランシス・ベーコン。学問の革新と新しい認識の方法（イドラ批判と帰納法）。 4. デカルト1.（生涯、方法の探究と懐疑、実体の意味）、普遍的な方法的懐疑と合理的体系。 5. デカルト2.（精神と物体の二元論、心身合一の難問、情念と道徳）。 6. パスカル（理性と心情、三つの秩序）と機会原因論（心身の関係について）。 7. スピノザ（感情の奴隷から自由な存在へ、認識の三段階、神即自然の一元論）。 8. ライブニッツ（実体の多元論、モノドと予定調和説、二つの原理と二種類の真理）。 9. イギリス経験論の流れとロック（心は白紙、実体の複雑観念、抽象一般観念）。 10. バークレー（抽象一般観念の否定、物体の存在は知覚されること）、ヒューム（因果関係の客観性の否定、二種類の関係と観念連合、知覚の束）。 11. カントの批判哲学（アプリアリな総合的判断、コペルニクスの転回、現象と物自体、二律背反、実践理性の優位、定言命法）。 12. ドイツ観念論の哲学、フィヒテ（知識学、事行）、シェリング（同一哲学、人間の自由）。 13. ヘーゲル（弁証法、精神現象学、理性の狡知、歴史哲学）。 14. ヘーゲル以後の哲学の展開、キェルケゴール（実存の三段階）とニーチェ（超人と永劫回帰、ニヒリズム）。 15. ニーチェ以後と現代の哲学の展開。特に現象学の有する意味を中心に（新カント派、実証主義、プラグマティズム、分析哲学、現象学）。 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>予め配布する資料を読んでおくことが授業内容の理解を助けるので、少なくとも目を通して、どのような問題が取り上げられるか、また理解の難しい点、疑問点などをチェックして出席して欲しい。</p>	
<p><テキスト></p> <p>事前に資料を配布し、その内容の理解を中心として講義を進めます。</p>	
<p><参考書></p> <p>原佑、井上忠、杖下隆英、坂部恵『西洋哲学史 {第三版}』東京大学出版会、1988年 岡崎文明、日下部吉信他著『西洋哲学史』昭和堂、1994年 波多野精一著、牧野紀之再話『西洋哲学史要』未知谷、2001年</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>レポートの評価を基にして、授業への積極的な参加態度と発言の評価を加える。 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。</p>	

学際基礎科目・人文科学系、専門教育科目	
キリスト教と芸術 1 美術史 a	真下 弥生
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 美術（視覚芸術表現）を、自身の目や視覚以外の感覚をも動員して、多角的・批判的に分析する視点を培う。</p>	
<p><授業の概要> 美術（視覚芸術表現）研究における多様なアプローチ方法を、実習を交えながら学ぶ。キリスト教に関わる美術作品のみならず、他宗教、非宗教美術の作品も幅広く比較しながら、広い視野で作品を分析する。</p>	
<p><履修条件> 高校レベルの歴史（世界史、日本史、他）の学習経験があることが望ましいが、未履修者も歓迎する。</p>	
<p><授業計画>（予定。受講生の関心に合わせて変更する可能性もある）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション、「美術」とは何か 2. 美術表現の多様性、「キリスト教美術」とは何か 3. 美術表現の分析 1：構図—まず観察すること 4. 美術表現の分析 2：主題 5. 美術表現の分析 3：素材と技法 6. 美術表現の分析 3-1：素材と技法—キリスト教文化圏の特色 7. 美術表現の分析 4：歴史的背景・コンテクスト 8. 美術表現の分析 5：展示方法・見せ方 9. 美術表現の分析 6：総合演習 10. 三次元表現（彫刻）1：三次元表現の持つ特性 11. 三次元表現（彫刻）2：宗教美術と彫刻 12. 美術としての建築 1（教会建築） 13. 美術としての建築 2（教会建築） 14. 工芸・デザイン 15. まとめ・総括 <p>また、出席は義務付けないが、講義期間中の土曜日、近隣の美術館・博物館を訪問し、作品を見ながら講義を行うことを検討している。日程は受講生と相談しながら決定したい。</p>	
<p><準備学習等の指示> 好奇心と柔軟な思考をもって、授業に臨んでほしい。美術館やギャラリーに積極的に足を運び、芸術表現に親しむことを勧める。また、授業を通して、学問的誠実性（academic integrity）の姿勢を培うことを期待する。</p>	
<p><テキスト> なし（講義ではスライドを映写し、必要に応じてプリントを配布する）</p>	
<p><参考書> 講義内で指定する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>出欠および総括、美術展のレポートを総合して評価する。出席が全体の2/3に満たない場合は、評価の対象としない。</p>	

学際基礎科目・人文科学系、専門教育科目	
キリスト教と芸術 1 美術史 b	真下 弥生
後期・2単位	<登録条件>前期 a の履修が望ましいが、未履修者も可
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教に関わる文化の諸相を、美術（視覚芸術表現）を注意深く分析・検討することを通して探求する。</p>	
<p><授業の概要> 前期で学んだ視覚芸術表現の分析手法を応用しながら、キリスト教世界の文化、その底流に流れる精神にありようを、美術表現を通して探っていく。日本をはじめとする非欧米圏の美術や、伝統的な美術表現の枠を更新・横断する現代美術も取り上げ、グローバル化の進む近現代社会におけるキリスト教の姿をも検討する。</p>	
<p><履修条件> 高校レベルの歴史（世界史、日本史、他）の学習経験があることが望ましいが、未履修者も歓迎する。</p>	
<p><授業計画>（予定。受講生の関心・後期からの新規受講生の状況に合わせて変更する可能性もある）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション、前期講義の復習 1：美術とは何か 2. 前期講義の復習 2・問題提起：「キリスト教美術」とは何か 3. 西欧キリスト教美術史概説 1 4. 西欧キリスト教美術史概説 2 5. 初期キリスト教美術：キリスト教美術の誕生 6. 日本のキリスト教美術 1 7. 日本のキリスト教美術 2 8. 物語と美術 1：視覚芸術表現を通して物語を語るということ、旧約聖書物語 1 9. 物語と美術 2：旧約聖書の物語 2・聖人伝説 10. 物語と美術 3：新約聖書の物語 1（イエスの生涯） 11. 物語と美術 4：新約聖書の物語 2（イエスの生涯） 12. 物語と美術 5：新約聖書の物語 3（降誕物語） 13. 現代美術とキリスト教 1 14. 現代美術とキリスト教 2 15. まとめ・総括 <p>また、出席は義務付けないが、講義期間中の土曜日、近隣の美術館・博物館を訪問し、作品を見ながら講義を行うことを検討している。日程は受講生と相談しながら決定したい。</p>	
<p><準備学習等の指示> 好奇心と柔軟な思考をもって、授業に臨んでほしい。美術館やギャラリーに積極的に足を運び、芸術表現に親しむことを勧める。また、授業を通して、学問的誠実性（academic integrity）の姿勢を培うことを期待する。</p>	
<p><テキスト> なし（講義ではスライドを映写し、必要に応じてプリントを配布する）</p>	
<p><参考書> 講義内で指定する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出欠および総括、美術展のレポートを総合して評価する。出席が全体の 2/3 に満たない場合は、評価の対象としない。</p>	

学際基礎科目・社会科学系	
法と人権 1 法学概論	佐々木 高雄
前期・2単位	<登録条件>特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ>法律や『六法全書』への嫌悪感を緩和し、「まずは、自分で考えてみよう」との意欲を懐き、論理的な思考に馴染めることを目的とする。</p>	
<p><授業の概要>「人が定めた規則を、なぜ『法律』として評価し、従わなければならないのか」との問題を考えたい。市民生活に必要な法律上の知識を——ほんの一部にとどまるが——修得しながら、その背後に潜む理念を探りたい。</p>	
<p><履修条件>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法と法律の違い／正義の女神が持つ「秤と剣」の意味／ノートを取り方 2. 法律解釈の方法／「可能な解釈」と「採るべき解釈」／本の読み方 3. 出生にかかわる法律（権利能力／自然人と法人）／レポートの書き方 4. 基礎的事項（一般法と特別法／年齢の教え方と期間計算法／条件と期限） 5. 未成年者に対する保護法制（行為能力① 未成年者でも出来ること） 6. 老人に対する保護法制（行為能力② 成年後見制度） 7. 婚姻にかかわる法律 8. 離婚にかかわる法律 9. 遺産相続にかかわる法律 10. 物権にかかわる法律①（物権と債権の違い／物権にかかわる原則） 11. 物権にかかわる法律②（所有権の特質／相隣関係） 12. 物権にかかわる法律③（所有権の取得） 13. 債権にかかわる法律①（身分から契約へ／契約にかかわる原則） 14. 債権にかかわる法律②（債権の保全と担保） 15. 犯罪と刑罰について／まとめ 	
<p><準備学習等の指示>授業には『六法全書』を携行すること。各種の『六法』の特徴については、最初の授業で説明する予定なので、購入するならば、その後にするのが賢明であろう。なお、各自の授業への関わりは、復習中心に願いたい。</p>	
<p><テキスト>特に指定せず、ノート中心の授業になる。受講上、必要な資料・教材は、コピーして配布する。</p>	
<p><参考書>一般的なものは不要。各授業に関連して「読むべき文献」は、その都度、紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>レポートの提出を求め、それによって評価する。無届けの欠席が1／3を超える者は、評価の対象としない。</p>	

学際基礎科目・社会科学系	
法と人権2 日本国憲法	佐々木 高雄
後期・2単位	<登録条件>特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ>各自が「大きな声」に左右されることなく、憲法問題の本質を、実証的な知識に基づいて、自分の頭で考え得るようにすることを目的とする。</p>	
<p><授業の概要>制憲史的手法を活用し、できるかぎり客観的な事実を確認しながら、憲法という規範の解釈に努め、人権問題を中心に、「憲法に盛り込まれた理念」と「現実の姿」とを、対比して検討する。</p>	
<p><履修条件>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 憲法とは何か？ 2. 明治憲法の制定／明治憲法の特徴 3. 日本国憲法の制定①（ポツダム宣言からマッカーサー・ノートまで＝新憲法の基盤・背景） 4. 日本国憲法の制定②（マッカーサー草案＝民主化のための諸項目） 5. 日本国憲法の制定③（日本側の作業＝古い価値観／議会における審議手続／改正か、制定か） 6. 制定された憲法の特徴／国民主権（象徴天皇制との関わりのもとに） 7. 平和主義①（「第九条」の解釈／前文・第2段） 8. 平和主義②（「第九条」をめぐる裁判例／平和的生存権） 9. 人権尊重主義／人権に関わる一般原則 10. 平等権（信条による差別＝憲法の私人間効力／性差別／尊属殺重罰規定／議員定数不均衡問題） 11. 宗教の自由（信教の自由／政教分離原則） 12. 表現の自由（知らせる自由／知る自由／知られたくない自由） 13. 経済的自由権 14. 身体的自由権（法定手続の保障／令状主義）／他の人権（社会権など） 15. 統治機構／まとめ 	
<p><準備学習等の指示>授業には『六法全書』を携行すること。各種の『六法』の特徴については、最初の授業で説明する予定なので、購入するならば、その後にするのが賢明であろう。なお、各自の授業への関わりは、復習中心に願いたい。</p>	
<p><テキスト>特に指定せず、ノート中心の授業になる。受講上、必要な資料・教材は、コピーして配布する。</p>	
<p><参考書>一般的なものは不要。各授業に関連して「読むべき文献」は、その都度、紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>レポートの提出を求め、それによって評価する。無届けの欠席が1／3を超える者は、評価の対象としない。</p>	

学際基礎科目・自然科学系	
生命の理解とバイオエシックス a	加藤 義臣
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>現代の生物学および関連分野は生命をどう理解しているのかを学ぶ。 特に、生命のしくみとその有り様について、細胞・遺伝子などの観点から講義する。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>生物学の最近の進歩は生命をどう明らかにしてきたか、ミクロのみならずマクロのレベルからもその概要を講義する。さらに、その知識内容に留まらず、それがどのように探求されてきたか、また研究の背景や科学の手法についても言及する。</p>	
<p><履修条件></p> <p>後期コースの履修を希望する学生は前期コースを履修することが望ましい。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命とは何か？ 2. 生命の基本単位としての「細胞」 3. 細胞の構造と機能（1） 4. 同上（2） 5. 遺伝物質 DNA の世界：メンデルの遺伝法則 6. 遺伝子 DNA の構造と働き（1） 7. 同上（2） 8. 同上（3） 9. 生命の発生とその連続性 11. 生命の進化と自然淘汰（1） 12. 同上（2） 13. ヒト（ホモ・サピエンス）：その出現と進化、 14. ヒト：その生態系における位置 15. まとめと討論 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>特になし。</p>	
<p><テキスト></p> <p>作成したプリント・資料を中心に講義を進める。テキストは特に定めない。</p>	
<p><参考書></p> <p>必要に応じて参考図書を随時紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>試験結果を基に評価する。レポートを課すこともある。出席が2／3に満たない場合は評価の対象にしない。</p>	

学際基礎科目・自然科学系	
生命の理解とバイオエシックス b	加藤 義臣
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 現代の生命科学が明らかにした生命観・人間観は我々に何を問いかけているのかを理解すること。特に生命倫理に焦点を当てて講義と討論を行う。</p>	
<p><授業の概要> 現代の生命科学の成果は人間理解や人間社会にどのようなインパクトを与えるに至ったか。前半は、主として生命倫理（バイオエシックス）に関わる諸問題とその基礎知識を、講義により理解する。後半は、個人またはグループごとに関心ある問題を設定し、資料などを学習し問題点を整理し発表する。最後に、全体討論を行う。</p>	
<p><履修条件> 前期コースを履修していることが望ましい。</p>	
<p><授業計画> (前半：講義)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講義：遺伝子組み換え 2. 講義：遺伝子治療 3. 講義：再生医療 4. 講義：臓器移植 5. 講義：生殖技術（1） 6. 講義：生殖技術（2） 7. 講義：環境倫理など <p>(後半：グループ学習と討論 — 上記の問題を資料より学び、グループ発表を行う。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. グループ発表と討論：遺伝子組み換え 9. グループ発表と討論：遺伝子治療 10. グループ発表と討論：再生医療 11. グループ発表と討論：臓器移植 12. グループ発表と討論：生殖技術（1） 13. グループ発表と討論：生殖技術（2） 14. グループ発表と討論：環境倫理 15. まとめの講義と討論 	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> 作成したプリント・資料を中心に講義を進める。テキストは特に定めない。必要に応じて参考書を随時紹介する。</p>	
<p><参考書> 生命倫理に関する書物をいくつか紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 発表の方法や内容、討論への参加度、および最終レポートに基づいて評価する。出席が2／3に満たない場合は評価の対象にしない。</p>	

学際基礎科目・情報科学系	
情報基礎	石部 公男
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 「情報社会」にあつて、主にコンピユータリテラシーに重きを置きながら、情報そのものの本質とコンピユータの基本的仕組みを理解させる。さらにワード、エクセル、パワーポイントなどのアプリケーションソフトの使用方法を実習を中心としながら、その利用技術の基礎を習得する。</p>	
<p><授業の概要> 実習に重きを置きながら、基本的アプリケーションの利用技術を習得し、さらにインターネットの仕組みと、関連領域の知識についての講義。</p>	
<p><履修条件> 特に制限はない。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報とは何か。資料（データ）と情報（インフォメーション） 2. コンピユータの歴史とインターネット 3. パソコンの概要とオペレーティング・システム 4. アプリケーションソフト（ワード・・・1） 5. アプリケーションソフト（ワード・・・2） 6. アプリケーションソフト（ペイントの利用） 7. アプリケーションソフト（エクセル・・・1） 8. アプリケーションソフト（エクセル・・・2） 9. アプリケーションソフト（エクセル・・・3） 10. アプリケーションソフト（パワーポイント・・・1） 11. アプリケーションソフト（パワーポイント・・・2） 12. アプリケーションソフト（パワーポイント・・・3） 13. コンピユータ・言語と HTML 14. HTML とホームページ・・・1 15. HTML とホームページ・・・2 	
<p><準備学習等の指示> できるだけタイピングの練習をしておくが良い。</p>	
<p><テキスト> 石部公男 他著「情報リテラシー概論：コンピユータの利用とネットワーク環境」ヴェリタス書房（2003）</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 平常点（50%）、提出物（50%）の合計 100%で評価。</p>	

神学基礎科目	
キリスト教通論 I	須田 拓
前期・2単位	<登録条件>学部1年生は必修
<p><授業の到達目標及びテーマ> 神学のある教会生活について学び、神学を学ぶための土台を形成する。</p>	
<p><授業の概要> 教会生活について学ぶと共に、議論することを通して、神学的に考えるとどのようなことであるかを学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画> 第1回 オリエンテーション 第2回 「新しい伝道の時代へ」(はじめに) 第3回 「教会生活の鍵」 第4回 「伝道的教会と伝道的信仰」(前半) 第5回 「伝道的教会と伝道的信仰」(後半) 第6回 「洗礼」 第7回 「聖餐」(前半) 第8回 「聖餐」(後半) 第9回 「信仰告白と信仰生活」 第10回 「信仰告白と教会形成」 第11回 「祈りの意味」 第12回 「讃美歌の意味」(前半) 第13回 「讃美歌の意味」(後半) 第14回 「献金の意味」 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> テキストの該当箇所をよく読んでおき、積極的に議論に参加すること。</p>	
<p><テキスト> 近藤勝彦『教会生活の要点』(第二版、東神大パンフレット38、2010年) 学生各自で用意すること</p>	
<p><参考書> 特にないが、授業の中で必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 授業での発表、議論への参加状況によって評価する。</p>	

神学基礎科目	
キリスト教通論Ⅱ	須田 拓
後期・2単位	<登録条件>学部1年生は必修
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教信仰の基本的内容を確認しつつ、神学をする目的と意義とを理解する。</p>	
<p><授業の概要> 使徒信条および日本基督教団信仰告白の主要項目について、信仰内容を確認しつつ、どのような神学課題が考え得るか考察する。</p>	
<p><履修条件> 原則としてキリスト教通論Ⅰを履修していること。</p>	
<p><授業計画> 第1回 オリエンテーション・啓示について 第2回 聖書について 第3回 創造について 第4回 人間について 第5回 キリストについて(1) 受肉 第6回 キリストについて(2) 十字架と救済 第7回 キリストについて(3) 復活 第8回 聖霊について 第9回 教会について 第10回 終末について 第11回 三位一体について 第12回 選びについて 第13回 義認と聖化について 第14回 聖礼典について 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 授業への参加状況およびレポートによって評価する。</p>	

神学基礎科目	
聖書通論 1 旧約通論	大住 雄一
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ> 「聖書の基礎知識」あるいは「聖書入門」の旧約篇である。	
<授業の概要> 旧約聖書のどこに何がどのように書いてあるかを概観し、またテキスト間の関連を把握する。同時に、聖書を学問的に読むとはどのようなことかを考え、その作業の出発点としたい。	
<履修条件>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「聖書とは何か、聖書を学問的に読むとはどういうことか」： わたしにとって、教会にとって旧約聖書とは何か、世の中の人々が旧約聖書について疑問に感じていることは何であると思われるかを話し合う。そのうえで、聖書を学問的に読むとはどういうことか、検証可能性とは何かということを考える。 2. 「旧約聖書の形」： ユダヤ教正典（律法と預言者）とキリスト教の旧約聖書、新約聖書と旧約聖書、旧約聖書の区分を確認する。 3. モーセ五書 創世記：創世記の内容を概観する。よく知られた箇所を読む。 4. モーセ五書 出エジプト記～民数記：重要箇所とその関連箇所を探し出し、意味を考える。 5. モーセ五書 シナイ山と法：なぜモーセ五書は「律法」と呼ばれるのかを考える。 6. モーセ五書と預言者：申命記と申命記の歴史を概観し、五書の結びが申命記であることの意味、そしてモーセが預言者とされていることの意味を見出だす。 7. 申命記的歴史と歴代誌の歴史：歴史とは、別の視点から異なった歴史を描きうるものだということを知り、聖書のなかにある歴史の「異読」を比較する。 8. 諸文学 知恵文学：ヨブ記、箴言、コヘレト（伝道の書）の思想を解説する。 9. 諸文学 知恵と律法：知恵文学の中にある法の讃美について考える。 10. 諸文学 詩と詩編：詩の読み方を概説する。 11. 預言書 歴史書の預言者と預言書の預言者、十二小預言書：ユダヤ教正典第二部を概観する。 12. 預言書 イザヤ書：イザヤ書の形とその背後にある歴史を解説する。 13. 預言書 エレミヤとエゼキエル：王国末期から捕囚期にかけての預言者を知る。 14. 黙示文学：旧約聖書の中に散在する黙示文学的なテキストを見いだす。 15. まとめと知識の再確認 	
<準備学習等の指示> 旧約聖書を自分で通読すること。また、授業で指摘された重要箇所を暗誦すること。	
<テキスト> 聖書（自分の教会で用いられているもの）	
<参考書>	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加度と、期末の小レポートによって評価する。理由なく授業を三分の一以上欠席した者は、レポートを提出することができない。レポートの課題は夏休み前に提示する。	

神学基礎科目	
聖書通論 2 旧約時代史	小友 聡
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 旧約時代史を概観し、旧約聖書の信仰の特質を考える。旧約の基本的知識を歴史という軸において通観することによって、旧約を立体的に捉える。</p>	
<p><授業の概要> カナン定着以前からローマ時代に至る旧約の歴史を辿る。テキストを用い、学生に毎回発表していただく。</p>	
<p><履修条件> 学部1年次に履修すること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 2. 旧約の歴史を学ぶということ 3. カナン定着以前の時代 4. カナン定着 5. 統一王国時代の前半（サウルとダビデ） 6. 統一王国時代の後半（ソロモンと王国分裂） 7. 北王国の歴史（イエフ王朝まで） 8. 北王国の歴史（イエフ王朝以後） 9. 南王国の歴史（ヨシヤ王まで） 10. 南王国の歴史（ヨシヤ王以後） 11. バビロン捕囚時代 12. ペルシア時代 13. ヘレニズム時代 14. ローマ時代 15. まとめ 	
<p><準備学習等の指示> 授業と並行して自分で旧約聖書を全部通読すること。</p>	
<p><テキスト> 樋口進『よくわかる旧約聖書の歴史』。日本基督教団出版局、1800円。各自用意すること。</p>	
<p><参考書> 山我哲雄『旧約時代史・旧約篇』（岩波現代文庫）をも併用する。そのほかは授業中に指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 発表と筆記試験で評価するが、欠席が3分の1を超えた場合は試験を受けられない。</p>	

神学基礎科目	
聖書通論3 新約通論・歴史	中野 実
前期・2単位	<登録条件>学部一年生中心のクラス
<p><授業の到達目標及びテーマ>新約聖書の内容に精通してもらう事がクラスの目標。近い将来、新約聖書神学を深く学んでいくために不可欠な知識、センスを身につけてもらいたい。</p>	
<p><授業の概要>学生全員が参加しながら、新約聖書の各文書の内容（神について、キリストについて、教会について）を学んでいく。</p>	
<p><履修条件>特になし。</p>	
<p><授業計画>学生は毎回クラスのために予習してくることが求められる。まずその日にクラスで扱う新約聖書の文書を前もって精読し、つぎにその文書（の著者）が①神について、②キリストについて、③教会について。どんなことを語っているかを（ノートに）まとめる。それをクラスに持ち寄り、発表しながら、ともに内容に親しんでいく。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① クラスのオリエンテーション ② マタイ福音書 ③ マルコ福音書 ④ ルカ福音書 ⑤ ヨハネ福音書 ⑥ 使徒言行録 ⑦ ローマ書 ⑧ 第一コリント書、第二コリント書 ⑨ ガラテヤ、フィリピ ⑩ エフェソ、コロサイ ⑪ 第一テモテ、第二テモテ、テトス ⑫ ヘブライ ⑬ ヤコブ、第一ペトロ ⑭ 第一、第二、第三ヨハネ ⑮ ヨハネ黙示録 	
<p><準備学習等の指示>日頃から聖書を読む習慣を身につける。</p>	
<p><テキスト>旧・新約聖書。旧約も必ず持参する事。</p>	
<p><参考書>必要があれば、クラスで指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>出席と参加を重視。出席が3分の2に達しない場合は、原則として評価の対象にしない。参加度、貢献度、努力などによって総合的に評価する。</p>	

神学基礎科目	
神学通論 a	神代 真砂実
前期・2単位	<登録条件>神学通論 b と通年で履修（登録）すること
<p><授業の到達目標及びテーマ> 神学入門として、神学とはどのような学問であるか、どのような思考を求められているのかを学ぶ。</p>	
<p><授業の概要> 教会と信仰と神学の不可分性、教職を志す者として神学を学ぶこととその必要性について考える。</p>	
<p><履修条件> 学部2年生以上であること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 序——この授業の目的と課題 第1部 キリスト者と神学者 I. 霊的な務め・召命——1. 「職業」か？／2. 「天職」と「召命」 2. 3. われわれの奉仕／4. 教会の「教職」／5. 我々の務めと「階級」 3. II. 神学と教会奉仕の準備——1. 選びと準備／2. 牧師に神学教育は必要か？ 4. III. 神学と信仰の従順——1. 奉仕の出発点としての信仰の従順／2. 教会の奉仕の根本的要求／3. キリストの要求 5. 4. 聖なる奉仕 6. 第2部 キリスト教神学 I. 「神学」という言葉の意味 II. キリスト教神学の従来の意味——1. 神についての教え・ことばとしての神学 7. 2. 古プロテスタンティズムにおける「神学」の意味 8. III. 啓蒙主義以降の神学的思考の変化——1. 啓蒙主義と神学的思考／2. 聖書の「権威」の動揺 9. 3. 理性的・学問的思考、カントの批判、伝統的神学概念の解体 10. IV. 近代神学——1. シュライエルマッハーの神学／2. 「絶対的依存の感情」としての宗教 11. 3. 「実証的学問」としての神学／4. シュライエルマッハーの概念の積極的意義 12. 5. 批判 13. V. 近代神学の歩み——1. 概観／2. 神学的探求の中心領域（史的イエスの探求） 14. 2. 神学的探求の中心領域（信仰と知識の関係・神学と哲学） 15. 前期の学びのまとめ 	
<p><準備学習等の指示> ノートをきちんととること。</p>	
<p><テキスト> 特になし。</p>	
<p><参考書> 神代・川島・西原・深井・森本、『神学とキリスト教学』（キリスト新聞社、2009年）。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 学期中の小課題および期末のレポートの総合による。</p>	

神学基礎科目	
神学通論 b	神代 真砂実
後期・2単位	<登録条件>神学通論 a と通年で登録（履修）すること
<授業の到達目標及びテーマ> (前期と同じ)	
<授業の概要> (前期と同じ)	
<履修条件> (前期と同じ)	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V. 近代神学の歩み（続き）—— 3. 神学諸派 / 4. 神学的自由主義 2. 5. 教会的神学 3. VI. 新たな展開—— 1. 「近代神学」の「失敗」 4. 2. カール・バルトおよび「新しい神学」 5. 3. 神の言葉の神学 6. 4. 神の言葉における啓示 7. 5. 神学の中心としての神の言葉 8. VII. 神学と教会——福音の宣教と神学（神学の必要性） 9. 福音の宣教と神学（神学の可能性） 10. VIII. 神学の「学問的」性格—— 1. 神学と神学的学問 / 2. 「学問的神学」 11. 3. 神学の教派的性格 12. 4. 教会と神学的探求の自由 13. IX. 神学諸科の分類—— 1. シュライエルマッハーと近代神学の場合 14. 2. 神学的学問の統一性と全体性 15. 後期および一年間の学びのまとめ 	
<準備学習等の指示> (前期と同じ)	
<テキスト> 特になし。	
<参考書> (前期と同じ)	
<学生に対する評価（方法・基準）> 学期中の小課題および期末のレポートの総合による。	

外国語科目・必修	
英語 I A a	神代 真砂実
前期・1単位	<登録条件>学部1年生は必修
<p><授業の到達目標及びテーマ> 基礎的英語力の向上。</p>	
<p><授業の概要> 基礎的な文法の知識を習得するための学び。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画> 第1回 to不定詞 第2回 toなし不定詞 第3回 分詞 第4回 動名詞 第5回 動名詞と不定詞 第6回 時制 第7回 未来時の表現 第8回 進行形 第9回 完了形 第10回 態 第11回 仮定法（基礎） 第12回 仮定法（条件文その他） 第13回 比較 第14回 否定 第15回 名詞</p>	
<p><準備学習等の指示> 復習をしっかりとやること。</p>	
<p><テキスト> Toshinori Tomishige, <i>A Communicative Grammar of English</i> (Nan'un-do). (担当者から購入できる。)</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 毎回の小テストによる。</p>	

外国語科目・必修	
英語 I A b	神代 真砂実
後期・1単位	<登録条件>学部1年生は必修
<p><授業の到達目標及びテーマ> 基礎的英語力の向上。</p>	
<p><授業の概要> 基礎的な文法の知識を習得するための学び。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画> 第1回 代名詞（基礎） 第2回 代名詞（形式主語、慣用表現など） 第3回 形容詞 第4回 冠詞 第5回 数量詞 第6回 副詞 第7回 動詞 第8回 法助動詞（will, shall, would, should） 第9回 法助動詞（can, may, must その他） 第10回 場所の前置詞 第11回 時間の前置詞 第12回 その他の前置詞 第13回 接続詞 第14回 関係代名詞 第15回 関係副詞</p>	
<p><準備学習等の指示> （前期に同じ）</p>	
<p><テキスト> （前期に同じ）</p>	
<p><参考書> （前期に同じ）</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> （前期に同じ）</p>	

外国語科目・必修	
英語 I B a	須田 拓
前期・1単位	<登録条件> 特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ> 初歩的な神学的文献を読むことができるように、英語読解力を養成する。</p>	
<p><授業の概要> 英語でなされた説教を読むことで、基本的な神学用語に慣れると共に、英語の読解力を養成する。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 オリエンテーション</p> <p>第2回 テキスト講読 Prophets and Apostles pp.31-32</p> <p>第3回 テキスト講読 Prophets and Apostles pp.33-34</p> <p>第4回 テキスト講読 Prophets and Apostles pp.35-36</p> <p>第5回 テキスト講読 The Creed(4) Normality and the Image of God pp.23-24</p> <p>第6回 テキスト講読 The Creed(4) Normality and the Image of God pp.25-26</p> <p>第7回 テキスト講読 The Creed(4) Normality and the Image of God pp.27-29</p> <p>第8回 中間総括</p> <p>第9回 テキスト講読 The Problem of Evil pp.61-62</p> <p>第10回 テキスト講読 The Problem of Evil pp.63-64</p> <p>第11回 テキスト講読 The Problem of Evil pp.65-66</p> <p>第12回 テキスト講読 The Trinity and Worship pp.127-128</p> <p>第13回 テキスト講読 The Trinity and Worship pp.129-130</p> <p>第14回 テキスト講読 The Trinity and Worship pp.131-132</p> <p>第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> テキストの該当箇所を、わからない単語等を辞書で調べつつ、よく読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> Colin E. Gunton, <i>The Theologian as Preacher</i>, London and New York: T&T Clark, 2007 テキストは担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加状況及び小テストで評価する。</p>	

外国語科目・必修	
英語 I B b	須田 拓
後期・1単位	<登録条件> 特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ> 初歩的な神学的文献を読むことができるように、英語読解力を養成する。</p>	
<p><授業の概要> 英語の神学的文章に触れることで、神学書を読むための英語読解力を養成する。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 オリエンテーション テキストの用語集より revelation の項目を読む 第2回 テキストの用語集より atonement, eschatology, predestination の項目を読む 第3回 テキストの用語集より salvation, sanctification, Trinity の項目を読む 第4回 テキスト講読 Jürgen Moltmann pp.190-191 第5回 テキスト講読 Jürgen Moltmann pp.191-192 第6回 テキスト講読 Jürgen Moltmann pp.192-193 第7回 テキスト講読 Jürgen Moltmann pp.193-194 第8回 テキスト講読 Wolfhart Pannenberg pp.207-208 第9回 テキスト講読 Wolfhart Pannenberg pp.208-209 第10回 テキスト講読 Wolfhart Pannenberg pp.209-210 第11回 テキスト講読 Wolfhart Pannenberg pp.211-212 第12回 テキスト講読 Wolfhart Pannenberg pp.212-213 第13回 テキスト講読 Ernst Troeltsch pp.266-267 第14回 テキスト講読 Ernst Troeltsch pp.268-269 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> テキストの該当箇所を、わからない単語等を辞書で調べつつ、よく読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> Peter McEnhill and George Newlands, <i>Fifty Key Christian Thinkers</i>, London and New York: Routledge, 2004 テキストは担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加状況及び小テストで評価する。</p>	

外国語科目・必修	
ドイツ語 I A a (1,2) (初級)	長山 道
前期・2単位	<登録条件> 学部1年生は必修。ドイツ語 IAb と通年で登録することが望ましい。
<授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語の初級文法を身につけ、読みたいテキストを、辞書と文法書を参照しながら何とか読めるようになる。	
<授業の概要> ドイツ語初級文法の解説、練習問題。	
<履修条件> ドイツ語未習であることが望ましい。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション、アルファベット、発音 2 あいさつ表現、季節・月・曜日、国名 3 動詞の現在人称変化(1) 4 定動詞の位置と文の構造 5 名詞の性と格変化、冠詞、名詞の複数形 6 定冠詞類と不定冠詞類、否定、男性弱変化名詞 7 動詞の現在人称変化(2)、不定代名詞、数詞 8 人称代名詞、疑問代名詞 9 前置詞の格支配 10 話法の助動詞 11 未来形 12 形容詞の格変化 13 動詞の3基本形 14 過去人称変化 15 完了形 16 過去完了形、未来完了形、話法の助動詞の完了形 17 分離動詞 18 命令形 19 再帰代名詞 20 再帰動詞 21 接続詞 22 副文 23 zu 不定詞句、非人称動詞 24 形容詞の比較 25 指示代名詞、関係代名詞 26 受動文、分詞 27 接続法第1式 28 接続法第2式 29 接続法の用法 30 総括 	
<準備学習等の指示> 課された練習問題を必ず解いてくること。初回に指示する独和辞典と単語カードを、第2回以降持参すること。	
<テキスト> Ookawa Isamu / Tsuneki Kentarou / Ishizawa Masato, <i>Deutsche Grammatik für das Leseverständnis</i> , Ikubundo, 2013. 学生各自で購入すること。	
<参考書> 中島悠爾・平尾浩三・朝倉巧『改訂版必携ドイツ文法総まとめ』白水社、 ¹⁵ 2013年。 『クラウン独和辞典第5版』三省堂、2014年。	
<学生に対する評価(方法・基準)> 学期末に筆記試験を課す。	

外国語科目・必修	
ドイツ語 I A b(1,2) (初級)	長山 道
後期・2単位	<登録条件> 学部1年生は必修。
<授業の到達目標及びテーマ> 平易なテキストを読みつつ、初級文法を定着させる。	
<授業の概要> テキストの和訳。文法の復習、練習問題を適宜行う。	
<履修条件> 初級文法を一とおりに終えていること。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 S. 1 2 S. 2 3 第1章まとめ 4 S. 3 5 S. 4 6 第2章まとめ 7 S. 5 8 S. 6 9 第3章まとめ 10 S. 7 11 S. 8 12 S. 9 13 第4章まとめ 14 S. 10 15 S. 11 16 第5章まとめ 17 S. 12 18 S. 13 19 S. 14 20 S. 15 21 第6章まとめ 22 S. 16 23 S. 17 24 S. 18 25 S. 19 26 第7章まとめ 27 S. 20 28 S. 21 29 S. 22、第8章まとめ 30 総括 	
<準備学習等の指示> 必ず予習してくること。独和辞典、単語カードを持参すること。	
<テキスト> Viktor E. Frankl, <i>...trotzdem Ja zum Leben sagen</i> , Dogakusha, 1983. 学生各自で入手すること。	
<参考書> 必要に応じて指示する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 学期末に筆記試験を課す。	

外国語科目・必修	
ドイツ語 I B a (コミュニケーション)	福嶋 揚
前期・1単位	<登録条件> 通年(a, b)の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 神学生にとって有意義な「ドイツ語コミュニケーション」とは、何よりもドイツ語による「キリスト教的コミュニケーション」であろう。プロテスタンティズムの伝統に基づき、現代も用いられる生きた日常ドイツ語のキリスト教的な表現を出来るだけ幅広く学びたい。</p>	
<p><授業の概要> 様々なテキスト、音声教材を用いて、重要なドイツ語表現を習得する。また平易なドイツ語テキストを併せて読むことにしたい。</p>	
<p><履修条件> 学部2年に履修。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主の祈り、ニカイア信条、使徒信条 2. 十戒その他の重要な戒め 3. 詩編に基づく祈り 4. 聖書に基づく賛美の祈り 5. 子供と共に祈る 6. 日常の中の祈り 7. 日曜日から土曜日までの日ごとの祈り 8. その他の様々な場面での祈り 9. ローズンゲン(日々の聖句集)の使い方 10. カテキズム(ルター小教理問答) 11. カテキズム(ハイデルベルク信仰問答より、序論と第一部) 12. カテキズム(ハイデルベルク信仰問答より、第二部前半) 13. カテキズム(ハイデルベルク信仰問答より、第二部後半) 14. カテキズム(ハイデルベルク信仰問答より、第三部前半) 15. カテキズム(ハイデルベルク信仰問答より、第三部後半) 	
<p><準備学習等の指示> 毎回十分な予習復習が必要。独和辞典を持参。ルター訳ドイツ語聖書も各自持参することが望ましい。</p>	
<p><テキスト> ドイツ語訳聖書、ドイツ語のローズンゲン、ドイツ語賛美歌集等。必要に応じてコピーを配布。</p>	
<p><参考書> 必要に応じて配布する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 十分な出席、積極的な授業参加、期末試験によって評価する。</p>	

外国語科目・必修	
ドイツ語 I B b (コミュニケーション)	福嶋 揚
後期・1単位	<登録条件> 通年 (a, b) の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 前期に引き続いて、プロテスタンティズムの伝統に基づき、現代も用いられる生きたドイツ語のキリスト教的な表現を出来るだけ幅広く学びたい。</p>	
<p><授業の概要> 前期に引き続いて、様々なテキストや音声教材を用いて、重要なドイツ語表現を習得する。</p>	
<p><履修条件> 学部2年に履修。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼拝の言葉 2. アンダハトの言葉(家庭で) 3. アンダハトの言葉(教会暦にあわせて) 4. 賛美歌のテキストに学ぶ(アドベント) 5. 賛美歌のテキストに学ぶ(クリスマス) 6. 賛美歌のテキストに学ぶ(受難節) 7. 賛美歌のテキストに学ぶ(復活祭) 8. 賛美歌のテキストに学ぶ(昇天祭) 9. 賛美歌のテキストに学ぶ(ペンテコステ) 10. 賛美歌のテキストに学ぶ(その他の様々な季節、テーマ) 11. 現代キリスト教音楽のテキスト(歌集 Feiert Jesus から) 12. 現代キリスト教音楽のテキスト(歌集 In Love with Jesus から) 13. ラジオ講演を聞く(カール・バルト) 14. 礼拝説教を聞く(カール・バルト) 15. 礼拝説教を聞く(現代の説教例から) 	
<p><準備学習等の指示> 毎回十分な予習復習が必要。独和辞典を持参。ルター訳ドイツ語聖書も各自持参することが望ましい。</p>	
<p><テキスト> 必要に応じて配布する。</p>	
<p><参考書> 必要に応じて配布する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 十分な出席、積極的な参加、および期末試験によって評価する。</p>	

外国語科目・選択	
英語Ⅱ a	高砂 民宣
前期・1単位	<登録条件> 通年 (a, b) の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 英文の神学書に慣れ親しみ、読解能力を高めると共に、神学用語や慣用表現等も習得する。</p>	
<p><授業の概要> 英文の神学書を読みつつ、神学用語等についても解説をし、著者の意図について考察する。</p>	
<p><履修条件> おもに学部2年生が対象。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回：Chapter 8: Pro Ecclesia, Pro Texana: Schooling the Heart in the Heart of Texas (p. 122)より</p> <p>第2回：1. The Challenge of the Present p. 123</p> <p>第3回：1. The Challenge of the Present p. 124</p> <p>第4回：1. The Challenge of the Present p. 125</p> <p>第5回：1. The Challenge of the Present p. 126</p> <p>第6回：2. Why Ethics Malforms the Heart p. 127</p> <p>第7回：2. Why Ethics Malforms the Heart p. 128</p> <p>第8回：2. Why Ethics Malforms the Heart p. 129</p> <p>第9回：2. Why Ethics Malforms the Heart p. 130</p> <p>第10回：2. Why Ethics Malforms the Heart p. 131</p> <p>第11回：3. “Pro Ecclesia, Pro Texana” p. 132</p> <p>第12回：3. “Pro Ecclesia, Pro Texana” p. 133</p> <p>第13回：3. “Pro Ecclesia, Pro Texana” p. 134</p> <p>第14回：3. “Pro Ecclesia, Pro Texana” p. 135</p> <p>第15回：3. “Pro Ecclesia, Pro Texana” p. 136 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 毎回該当する箇所を予習して出席すること。</p>	
<p><テキスト> Hauerwas, Stanley, <i>The State of the University: Academic Knowledges and the Knowledge of God</i>, Blackwell Publishing, Malden, MA, 2007. (担当者が用意する)</p>	
<p><参考書> 授業の中で教員が指示する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)>出席および授業参加状況、期末試験など、総合的に評価する。 ※出席が2/3に満たない者は、評価の対象としない。</p>	

外国語科目・選択	
英語Ⅱ b	高砂 民宣
後期・1単位	<登録条件>通年 (a, b) の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 英文の神学書に慣れ親しみ、読解能力を高めると共に、神学用語や慣用表現等も習得する。</p>	
<p><授業の概要> 英文の神学書を読みつつ、神学用語等についても解説をし、著者の意図について考察する。</p>	
<p><履修条件> おもに学部2年生が対象。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回：Chapter 9: Christians and the So-called State (We Are In):A Meditation on Loyalty after September 11, 2001 (p. 137)より</p> <p>第2回： " p. 137</p> <p>第3回： " p. 138</p> <p>第4回： " p. 139</p> <p>第5回： " p. 140</p> <p>第6回： " p. 141</p> <p>第7回： " p. 142</p> <p>第8回： " p. 143</p> <p>第9回： " p. 144</p> <p>第10回： " p. 145</p> <p>第11回： " p. 146</p> <p>第12回：Appendix B Seminaries are in Trouble: Chastened Reflections on the Centennial of Bethany Theological Seminary (p. 206)より</p> <p>第13回： " p. 207</p> <p>第14回： " p. 208</p> <p>第15回：まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 毎回該当する箇所を予習して出席すること。</p>	
<p><テキスト> Hauerwas, Stanley, <i>The State of the University: Academic Knowledges and the Knowledge of God</i>, Blackwell Publishing, Malden, MA, 2007. (担当者が用意する)</p>	
<p><参考書> 授業の中で教員が指示する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)>出席および授業参加状況、期末試験など、総合的に評価する。 ※出席が2/3に満たない者は、評価の対象としない。</p>	

外国語科目・選択	
英語実践 I	W. ジャンセン
前期・1単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 英語を実際に使うようになることによって、より深く理解できるようになり、英語で学ぶこともよりできるようになる。</p>	
<p><授業の概要> 英語を実際に使うことによって簡単な会話ができるようになり、そして、英語で書かれた文献をより容易に用いることができること。ビデオを使用することもある。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画> 英語による比較的平易な英会話教材を用いることで、英語の話す力と読解力を養う。</p> <p>第1回 About Myself 第2回 About Myself 第3回 About My Family 第4回 About My Family 第5回 About Time 第6回 About Time 第7回 About Transportation 第8回 About Transportation 第9回 About Meeting Others 第10回 About Meeting Others 第11回 About Drinks 第12回 About Drinks 第13回 About Snacks 第14回 About Snacks 第15回 Overall Review</p> <p>必要に応じて、英会話の力を養う。</p>	
<p><準備学習等の指示> 休まないこと。会話に参加すること。</p>	
<p><テキスト> 必要に応じて教室で配布する。</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出席、ディスカッションの参加、ミニ・テストなど。 出席が2／3に満たない者は評価の対象としない。</p>	

外国語科目・選択	
英語実践Ⅱ	W. ジャンセン
後期・1単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 英語を実際に使うようになることによって、より深く理解できるようになり、英語で学ぶこともよりできるようになる。</p>	
<p><授業の概要> 英語を実際に使うことによって簡単な会話ができるようになり、そして、英語で書かれた文献をより容易に用いることができること。ビデオを使用することもある。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画> 英語による比較的平易な英会話教材を用いることで、英語の話す力と読解力を養う。</p> <p>第1回 About The Weather 第2回 About The Weather 第3回 About Money 第4回 About Money 第5回 About Shopping 第6回 About Shopping 第7回 About Birthdays 第8回 About Birthdays 第9回 About Clothes 第10回 About Clothes 第11回 About Directions 第12回 About Directions 第13回 About Home 第14回 About Home 第15回 Overall Review</p> <p>必要に応じて、英会話の力を養う。</p>	
<p><準備学習等の指示> 休まないこと。会話に参加すること。</p>	
<p><テキスト> 必要に応じて教室で配布する。</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出席、ディスカッションの参加、ミニ・テストなど。 出席が2／3に満たない者は評価の対象としない。</p>	

外国語科目・選択	
ドイツ語Ⅱ a	福嶋 揚
前期・1単位	<登録条件> 通年(a, b)の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語神学書の講読。神学的な諸概念と思考法の習得。</p>	
<p><授業の概要> 現代ドイツの代表的な福音主義神学者の一人であるエバーハルト・ユンゲルの著書『キリスト教信仰の中心としての、神なき者の義認についての福音』を原書で読む。ユンゲルは本書において、二十世紀のエキュメニズムの動向をふまえつつ、宗教改革の伝統である信仰義認論の本質を解説する。西洋思想の「正義」論の系譜の中で、キリスト教的な「正義」論としての義認論が持つ独自の現代的意義を明らかにした、必読の書である。前期の前半においては、信仰義認論をめぐる聖書その他の基本的なテキストをドイツ語で読み、準備をととのえる。それからユンゲルの著書をドイツ語で丁寧に読み進めていきたい。</p>	
<p><履修条件> 初級文法を習得していること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 序論 ユンゲルの著書への入門など 2. 信仰義認論をめぐる、ドイツ語聖書テキスト(1) 旧約聖書より 3. 信仰義認論をめぐる、ドイツ語聖書テキスト(2) 新約聖書より 4. 信仰義認論をめぐる、宗教改革時代のテキスト(1) ルター 5. 信仰義認論をめぐる、宗教改革時代のテキスト(2) メランヒトン 6. 信仰義認論をめぐる、宗教改革時代のテキスト(2) 和協信条 7. 信仰義認論をめぐる、宗教改革時代のテキスト(3) トリエント公会議の教令 8. 信仰義認論をめぐる、現代のテキスト(1) カール・バルト 9. 信仰義認論をめぐる、現代のテキスト(2) ハンス・キュンク 10. Jünger, 1-4. (頁数。以下同様。) 11. 4-11. 12. 43-48. 13. 48-52. 14. 52-58. 15. 58-65. 	
<p><準備学習等の指示> 毎回十分な予習復習が必要。独和辞典を持参。ルター訳ドイツ語聖書も各自持参することが望ましい。</p>	
<p><テキスト> Eberhard Jünger, Das Evangelium von der Rechtfertigung des Gottlosen als Zentrum des christlichen Glaubens, Tübingen ³1999. その他のテキストは必要に応じて配布する。</p>	
<p><参考書> 特に指定しないが、必要に応じて参考資料を配布する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 十分な出席、毎回の十分な予習復習を前提として、筆記試験によって評価する。</p>	

外国語科目・選択	
ドイツ語Ⅱ b	福嶋 揚
後期・1単位	<登録条件> 通年(a, b)の登録が望ましい。
<授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語神学書の講読。神学的な諸概念と思考法の習得。	
<授業の概要> ドイツ語Ⅱ a(前期)を参照。前期に続いて、現代ドイツの代表的な福音主義神学者の一人であるエバーハルト・ユンゲルの著書『キリスト教信仰の中心としての、神なき者の義認についての福音』を原書で読み進める。	
<履修条件> 初級文法を習得していること。	
<授業計画> 1. Jüngel, 65-74. (頁数。以下同様。) 2. 75-86. 3. 86-97. 4. 97-106. 5. 106-114. 6. 114-125. 7. 126-143. 8. 143-155. 9. 156-169. 10. 169-180. 11. 180-190. 12. 191-201. 13. 201-209. 14. 210-220. 15. 221-234.	
<準備学習等の指示> 毎回十分な予習復習が必要。独和辞典を持参。ルター訳ドイツ語聖書も各自持参することが望ましい。	
<テキスト> Eberhard Jüngel, Das Evangelium von der Rechtfertigung des Gottlosen als Zentrum des christlichen Glaubens, Tübingen ³1999. その他の資料は必要に応じて配布する。	
<参考書> 特に指定しないが、必要に応じて参考資料を配布する。	
<学生に対する評価(方法・基準)> 十分な出席、毎回の十分な予習復習を前提として、筆記試験によって評価する。	

保健体育科目	
体育 I	橋本 和秀
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>健康で豊かな日常生活を送るためのスポーツ・運動の効果について理解を深めるとともに生活習慣としての生涯スポーツ実戦に向けた自身の知識、技術、態度について学ぶ。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>1. さまざまなスポーツ・運動の楽しさやその効果について実践の中で再確認していく。</p> <p>2. スポーツを通してのコミュニケーション能力、リーダーシップについて学ぶ。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <p>1. オリエンテーション：授業の進め方についての理解、成績についての確認をする。 自身の運動状況についての確認および運動の効果について 事後準備：運動のできる服装および履物の準備</p> <p>2. 自己の体力レベルを知る 簡易的に評価ができるバッテリーテストをもとに自己の体力状況を把握する。 また、体組成測定も実施する。 体力（行動体力）についての理解を深める。</p> <p>3. ニュースポーツ①フライングディスク：ディスクのスロー、キャッチの習得 個人種目としてのフライングディスク種目の実践 (アキュラシー、ディスタンス、ディスクゲッター)</p> <p>4. ニュースポーツ②フライングディスク：チームスポーツとしてのフライングディスク種目の実践 (アルティメット)</p> <p>5. スポーツ①ソフトボール1：そのルールと実際 基本的な守備と攻撃のルールの理解と模擬ゲーム 投球方法の確認、バッティングの基本</p> <p>6. スポーツ②ソフトボール2：前回に続いての実践、 基本的な守備と攻撃からチームスポーツとしての 連携の理解と模擬ゲーム</p> <p>7. ニュースポーツ③ユニホック：基礎技術とゲームの実際、パス、ドリブル、シュート技術の獲得および 反則事項の確認</p> <p>8. ニュースポーツ④ペタンク：ヨーロッパで生まれた歴史のあるスポーツ、基本ルールの理解と実践 とくにスロー（投球）のバリエーションについて理解を深める。</p> <p>9. ニュースポーツ⑤ユニカール：ユニバーサルカーリンの実際、基本投球方法の習得、ルールの理解および ゲームの実際</p> <p>10. スポーツ③障害者のスポーツを知る1：2020年東京オリンピック・パラリンピック開催に向けた障害 者のスポーツについて理解を深める。具体的には車椅子バスケット ボールを行う。車いすの操作方法について、基本ルールについ ての理解</p> <p>11. スポーツ④障害者のスポーツを知る2：2020年東京オリンピック・パラリンピック開催に向けた障害 者のスポーツについて理解を深める。具体的には車椅子バスケット ボールを行う。バスケットボールゲームの実際</p> <p>12. スポーツ⑤エクササイズウォーキングの実際と効果：効果的なウォーキングの方法について理解を深める。</p> <p>13. キャンプクラフトの理解1：野外活動におけるキャンプクラフトへの理解を深める。 野営における火の扱い方（火のおこしかた、安全管理）について実践する。</p> <p>14. キャンプクラフトの理解2：飯ごう炊飯の実際（ご飯を炊く、野外料理の実践）</p> <p>15. 効果測定・総括：短期間ではあるが自己の運動状況変化に対しての効果変化を確認する。体組成について も測定を行い、前回測定値との比較を行う。</p>	
<p><準備学習等の指示></p> <p>1. 運動に適した服装、履物に着替えての参加をすること。</p> <p>2. 当日の体調に留意して臨むこと。</p>	
<p><テキスト></p> <p>担当者が準備する、授業時に資料・プリントを配布する。</p>	
<p><参考書></p> <p>ニュースポーツ百科 [新訂版] 清水良隆・紺野晃／編 大修館書店 ISBN4-469-26373-7 C3075</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>1. 全体の2/3以上の出席に対して評価を行う。</p> <p>2. 知識理解度・期末レポート（40%）、受講態度意欲（30%）、技術の習得（30%）</p>	

保健体育科目	
体育Ⅱ	岡田 光弘
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>身体を動かす楽しさと喜びを認識し、各自の体力に合わせてながら、練習法、ルール、試合に必要な技術について学ぶことで、生涯スポーツの基礎を獲得します。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>硬式庭球、卓球の試合が行えるようになるために、以下の事柄について学びます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ゲームを構成するすべての技術について、その技術を習得します。 2. ゲームを構成するすべてのルールを習得します。 3. 学期が終わったあとも自己学習ができるように練習の仕方を学びます。 	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 2. コーディネーション・トレーニングの理論と実践 3. フォアハンドボレー、バックハンドボレー（以下、テニス） 4. フォアハンド・ストローク 5. バックハンド・ストローク 6. サービスとレシーブ 7. テニスのルールと用具の歴史、ミニゲーム 8. ダブルス・ゲーム 9. シングルス・ゲームとテニスのまとめ 10. ピンポン、卓球のルールと用具の歴史（以下、卓球） 11. バックハンド・ショート（またはハーフボレー）、ドライブ 12. フォアハンド・ストローク（ドライブ打法） 13. 多球練習による分習法、制限付きゲームによる全習法 14. シングルスとダブルスの試合 15. まとめ 	
<p><準備学習等の指示></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運動に適した服装に着替えること。 2. それぞれの種目に適した靴を用意すること。 3. 体調に十分留意すること。 	
<p><テキスト></p> <p>井上俊・菊幸一（編）『よくわかるスポーツ文化論』ミネルヴァ書房 （購入の必要はありません。）</p>	
<p><参考書></p> <p>橋本純一（編）『現代メディアスポーツ論』世界思想社 （購入の必要はありません。） その他、授業でお伝えします。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>技能：60% 時間ごとの観察により評価します。 知識：20% 実際にゲームを進行していく知識を評価します。 態度：20% 運動に適した服装などの用意ができているか、授業に積極的に参加しているかを評価します。 出席が2/3に満たない場合、成績評価の対象にしません。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書神学 I	大住 雄一
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>旧約聖書正典形成史、本文伝承史、モーセ五書批判を概説し、もって旧約聖書とは何かという問いに、歴史的文献学的見地から取り組む。	
<授業の概要>旧約聖書正典の成立過程、およびその歴史的背景を概説し、正典として確定した本文の伝承の歴史を概観する。その後、モーセ五書批判の諸問題を考察する。	
<履修条件>神学基礎科目 A を履修済みまたは並行して履修していること。 旧約聖書神学 I は II、III より先に受講することが望ましい。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入、近代の旧約聖書研究（1）「旧約聖書神学」のものの考え方 旧約聖書緒論について、 緒論学の歴史：アイヒホルンからヴェルハウゼンまで 2. 近代の旧約聖書研究（2）歴史的に考えるとはどういうことか。 緒論学の歴史：宗教史学派と伝承史研究、最近の動向 3. 正典とは何か 正典の位置づけ、正典論と正典批判、新約と旧約 4. 旧約正典形成史 5. 正典と本文 本文批判の位置づけ、ヒブル語本文の確立、ヒブル語本文の伝承 6. ヒブル語本文伝承の歴史 ソーフェリーム、マソラ、本文校訂の歴史 7. ギリシャ語訳旧約聖書その他の古代訳概説 七十人訳とその改訂作業の歴史、そのほかのギリシャ語訳、 オリゲネスの業績、ヒエロニムス 8. モーセ五書批判とは何か 9. モーセ五書批判 文書仮説 10. モーセ五書批判 伝承史 11. 「ヤーウィスト」と「エローヒスト」 12. 「申命記的歴史家」と「祭司」 13. 「祭司文書」「祭司的編集」あるいは「祭司的改訂」 14. 物語と法、預言者への展望 15. まとめと知識の確認 	
<準備学習等の指示>旧約聖書、とくにモーセ五書を熟読すること。	
<テキスト>左近淑『旧約聖書緒論講義』教文館（2004年増刷版）。現在はオン・デマンド。 第1回授業までに各自で購入のこと	
<参考書>アップデートされたレジュメと文献表を授業中に配付する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加と期末の小レポートによって成績をつける。 理由なく授業の三分の一以上欠席した者は、レポートを提出することができない。レポートの課題は、夏休み前に提示する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書神学Ⅱ	大住 雄一
後期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ> 旧約聖書諸文学の成立過程とその歴史的背景から、旧約正典ならびにユダヤ教正典の構造（律法と預言者）と諸文書間の緊張関係を明らかにする。	
<授業の概要> 申命記と申命記的歴史、歴代誌的歴史、知恵文学、さらに詩文学の概要を学び、それらの神学的意味を考察する。また、旧約聖書の全体構造、ユダヤ教正典の全体構造の意味を究明する。	
<履修条件> 「旧約聖書神学Ⅰ」を履修済みであることが望ましい。	
<授業計画> <ol style="list-style-type: none"> 1. <モーセのような預言者たち そしてヨブ> 律法と諸文学 2. <申命記的歴史であることとしるしと範囲> M・ノートの功績 3. <申命記的歴史家は一人だったか> M・ノートを越えて 4. <歴史の中に残っている伝承 そして「最古の歴史文学」> 5. <申命記と申命記的歴史> 王国末期の法と捕囚後の法 および法と物語 6. <歴代誌的歴史> 歴史のもう一つのヴァージョン 7. <エズラとネヘミヤは、いつ国に帰ってきたか> 歴代誌的歴史の背景 8. <ユダヤ教の成立と正典> サマリヤ教団の成立は、正典成立の証拠になるか 9. <知恵文学の国際性> エジプト、エドム、、、 10. <ヨブ記> 神義論的問いと、非神義論的答え 11. <コーヘレトと箴言> 生きる意味と知識の限界 12. <律法の賛歌> 五書に向かい合う讃美 13. <訴えの詩> 苦難の時に 14. <詩編の読み方> 御言葉に生きる 15. <まとめと知識の再確認> 	
<準備学習等の指示> 旧約聖書の諸文学を熟読すること。	
<テキスト> 左近淑『旧約聖書著論講義』教文館（2004年増刷版）。現在はオン・デマンド。第1回授業までに各自で購入のこと	
<参考書> アップデートされたレジюмеと文献表を授業中に配付する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加と期末の小レポートによって成績をつける。理由なく授業の三分の一以上欠席した者は、レポートを提出することができない。レポートの課題は、クリスマス前に提示する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書神学Ⅲ	大住 雄一
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ> 預言者概論および「預言書」各書の緒論的解説を行う。	
<授業の概要> 預言者とは何か、預言書とは何か、預言者はどのようにして他に比べるものない神の言葉の伝承を生み出したのか、預言とは何か、これらの諸問題を明らかにする。また、近年盛んに議論されている預言書の形成の問題を考察する。	
<履修条件> 旧約聖書神学Ⅰ履修済みまたは並行して履修中であること	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 「預言者」という書物群（正典第二部）と預言書： 課題の設定とレジュメの配付 2. 預言者とは何か： G・フォン・ラートおよび彼以降の預言者論を概観する。 3. 預言者と伝承史： フォン・ラートらの預言者論を可能にした伝承史的テキスト理解を説明する。 4. イザヤ書と8世紀の預言者イザヤ：イザヤ書が描き出す8世紀の預言者イザヤの預言の特質を論じる。しかし、イザヤ書から預言者イザヤの姿は、どの程度読み取れるのであろうか。 5. 「第二イザヤ」とイザヤ書成立史：「第二イザヤ」とは何者か。なぜイザヤ書の中にあるのか。 6. 預言と黙示：イザヤ書の編集の枠組みとなっている黙示文学的テキストを概観する。 7. 十二小預言書：十二人の預言者の預言と物語を概観する。 8. アモスとホセア：十二人の預言者のうち、8世紀北王国の二人の預言者の預言の特質を考察する。 9. エレミヤ書の構造：エレミヤ書の文学的構造を理解する。原マソラ本文のエレミヤ書と七十人訳エレミヤ書の構造の違いを考察する。 10. 預言と預言者物語：預言書に含まれる預言者物語の意味を論じる。また、「前の預言者」（歴史書）と「後の預言者」（いわゆる預言書）の関係を考察する。なぜそこにヨナ書があるのか。 11. 申命記史家の預言書編集：エレミヤ書は申命記史家の編集になると言われる。学説を吟味する。 12. エゼキエルの幻：エゼキエル書の構造と、その背後にある歴史を理解する。 13. 審判預言と救済預言：エルサレムの破壊と預言者の使信の転回をあとづける。 14. ダニエル書：黙示文学の特徴を解説する。 15. まとめおよび知識の再確認 	
<準備学習等の指示> 聖書の預言書および歴史書（とくにその）預言者物語を熟読すること。	
<テキスト> 左近淑『旧約聖書緒論講義』（2004年増補版）教文館。各自で準備すること。	
<参考書> 授業中にレジュメを配付し、その中で参考文献を指示する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加と期末の小レポートによって成績をつける。理由なく授業の三分の一以上欠席した者は、レポートを提出することができない。レポートの課題は、夏休み前に提示する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書釈義 a	大住 雄一
前期・2単位	<登録条件> 当年度中に a bとも登録すること
<授業の到達目標及びテーマ> 旧約聖書に基づく説教を目指して釈義の課題を考え、また、その思想と手法を学ぶ。	
<授業の概要> 言語学的、文献学的、文学的、歴史学的方法と知見を土台とする釈義が、どのようにして神学的営為となりうるか、神学的に考えるとどのようなことであり、釈義においてどのように位置づけられるかを論じる。また神学辞典や注解書など、第二次文献の使い方を解説する。今回は十戒テキストに方法をあてはめてみる。	
<履修条件> 旧約聖書神学 I を履修済みであることが望ましい。	
<p><授業計画> 十戒をめぐって</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釈義の道具立て 2. 聖書翻訳の問題 3. 注解書ガイド 4. 本文批判 二つの十戒の違い 5. 文献批判 二つの十戒の関係 6. 伝承史 もともとどういう戒めであったか 7. 編集史 前文の意味 8. 様式史の思想的基盤と問題点 9. テキストの最終形態 十の戒め 10. 歴史的文脈と釈義 11. テキストの神学的考察 12. 正典批判と影響史 十戒はどう理解されてきたか 13. 釈義の手順 新約における十戒 14. 釈義と説教 15. まとめと知識の再確認 	
<準備学習等の指示>	
<テキスト> 普段出席している教会で使っている日本語訳聖書。また、授業内容のレジメを毎回配付する。	
<参考書> 第一回授業の中で釈義方法論の教科書とその入手方法を紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加と期末の小レポートによって成績をつける。理由なく授業の三分の一以上欠席した者は、小レポートを提出することができない。レポートの課題は、夏休み前に提示する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書釈義 b	大住 雄一
後期・2単位	<登録条件> 当年度中に a bとも登録すること
<授業の到達目標及びテーマ> 旧約聖書に基づく説教を目指して釈義の課題を考え、また、その思想と手法を学ぶ。	
<授業の概要> 旧約聖書釈義 a で学ぶ釈義方法を、具体的な旧約テキストに適用して釈義を試みる。本年度は十戒のテキストを読む。	
<履修条件> 本年度に旧約聖書釈義 a を履修したことを前提とするが、b のみの履修可。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十戒とは何であると思うか 2. 諸翻訳の読み比べ 3. 申命記と出エジプト記 注解書ガイド 4. 申命記 5 章と出エジプト記 20 章の本文 5. 十戒の形 6. 十戒の伝承史 ホセア書、エレミヤ書と十戒 7. 十戒になって、個々の戒めはどういう意味を持つようになったか。 8. 暗誦テキストとしての十戒 9. ユダヤ教における十戒、キリスト教における十戒 10. 釈義レポートの書き方 11. 十戒の歴史的文脈 12. 神学的考察 13. 正典批判 十戒が申命記 5 章と出エジプト記 20 章に置かれて持つ意味 14. 釈義と説教 15. まとめ 	
<準備学習等の指示> 授業は演習形式で行うので、各回の授業に先立って、扱われる方法をテキストに適用してみることに。	
<テキスト> 普段出席している教会で使っている日本語訳聖書。また、授業内容のレジュメを毎回配付する。	
<参考書>	
<学生に対する評価（方法・基準）> 授業最終日に十戒（またはその一部）に関する釈義レポートを提出する。理由なく授業の三分の一以上欠席した者は、レポートを提出することができない。	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書神学 I	中野 実
前期・2単位	<登録条件>主として学部2～3年生のクラス
<p><授業の到達目標及びテーマ>新約聖書を学問的に読むことの信仰的神学的意義について考え、理解する能力をやしなうことがこのクラスの目標。</p>	
<p><授業の概要>新約聖書神学 I では、主に講義を通して、まず序論として、聖書とはなにか、聖書学、聖書神学とは何か、聖書正典とは何か、などについて学ぶ。次に各論として、福音書について学ぶ。</p>	
<p><履修条件>新約聖書神学 II と通年で履修する事。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> ①聖書を学問的に読むとは？ 聖書とは何か？ ②聖書を学問的に読むとは？ 聖書を学問の対象にするとは？ ③聖書を学問的に読むとは？ 聖書学とは？聖書の批判的研究。 ④聖書を学問的に読むとは？ 近代、現代聖書学のルーツとその展開 ⑤新約聖書とは何か？ 新約聖書という名称について ⑥新約聖書とは何か？ 旧約聖書について ⑦新約聖書とは何か？ 新約聖書の文学、初期キリスト教文学としての新約聖書 ⑧新約聖書とは何か？ 正典としての新約聖書①正典とは？ ⑨新約聖書とは何か？ 正典としての新約聖書②正典化プロセス ⑩新約聖書とは何か？ 新約聖書の写本について ⑪新約聖書とは何か？ 新約聖書の時代史について ⑫福音書とは何か？ 福音と福音書 ⑬福音書文学： 福音書は伝記か？ ⑭共観福音書問題 1 共観福音書とは何か？それらをめぐる諸仮説 ⑮共観福音書問題 2 マルコ優先説、二資料仮説、Q 資料などについて <p>顔ぶれ、進み具合などを考慮しつつ、授業計画を変更する場合がある。</p>	
<p><準備学習等の指示>聖書を日頃からよく読むこと。</p>	
<p><テキスト>旧・新約聖書。 旧約聖書も必ず持ってくる事。</p>	
<p><参考書>樋口、中野『聖書学用語辞典』日本キリスト教団出版局、およびタイセン『新約聖書：歴史、文学、宗教』教文館。その他、必要な物は、クラスで指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>出席重視。出席が3分の2に達しない場合は、原則として評価の対象としない。出席（+クラスでの姿勢）に加え、聖書クイズ、聖書学用語のテスト、レポートなどによって総合的に評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書神学Ⅱ	中野 実
後期・2単位	<登録条件>学部2～3年生が中心のクラス
<授業の到達目標及びテーマ>主に講義を中心に、新約聖書の四福音書に関する理解を深めることが目標。	
<授業の概要>内容的には、新約聖書神学Ⅰの続き。前期に学んだ福音書研究に関する基本的知識を前提に、四つの正典福音書について学ぶ。	
<履修条件>新約聖書神学Ⅰと通年で履修する事。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> (1)マルコ福音書：緒論的歴史的諸問題 (2)マルコ福音書：文学的諸問題 構成、物語展開 (3)マルコ福音書：神学的諸問題 (4)マタイ福音書：緒論的歴史的諸問題 (5)マタイ福音書：文学的諸問題 構成、物語展開 (6)マタイ福音書：神学的諸問題 (7)ルカ福音書：緒論的歴史的諸問題 (8)ルカ福音書：文学的諸問題 構成、物語展開 (9)ルカ福音書：神学的諸問題 (10)ヨハネ福音書：歴史的諸問題 (11)ヨハネ福音書：文学的諸問題 構成、物語展開 (12)ヨハネ福音書：神学的諸問題 (13)ルカ文書について (14)ヨハネ文書について (15)まとめ <p>顔ぶれ、進み具合を考慮しつつ、スケジュールに変更を加える場合がある。</p>	
<準備学習等の指示>新約神学Ⅰの項目を参照。	
<テキスト>旧・新約聖書。および後期になったら、ギリシア語の新約聖書も持参すること。	
<参考書>必要に応じて、クラスで指示する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>出席が3分の2に達しない場合は、原則として評価の対象にしない。その他、クラスでの姿勢、試験（あるいはレポート）などによって、総合的に評価する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書神学Ⅲ	焼山 満里子
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>使徒パウロの伝道活動と神学をパウロ書簡、特にコリントの信徒への手紙一を通して学ぶ。	
<授業の概要>パウロの活動、書簡の概観の後、コリントの信徒への手紙一を毎回一章ずつ読み、検討する。	
<履修条件>ギリシア語履修済みのこと。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. パウロの伝道旅行 使徒言行録とパウロ真正書簡の比較による概観 2. コリントー1章、16章 手紙の始まりと終わり 3. コリントー2章、十字架の言葉 4. コリントー3章、霊の人と肉の人 5. コリントー4章、パウロの使命 6. コリントー5章、6章、教会内での紛争の処理 7. コリントー7章、結婚について 8. コリントー8章、偶像に供えられた肉 9. コリントー9章、使徒の権利とパウロの権利放棄 10. コリントー10章、悪霊とは 11. コリントー11章、礼拝における秩序の問題 12. コリントー12章、13章、愛 13. コリントー14章、異言と預言 14. コリントー15章、キリストの復活 15. 総括 	
<準備学習等の指示>復習のために毎回定められた課題の提出、予習のために当日の聖書箇所、テキストを読んで出席すること。	
<テキスト>R.B.ヘイズ『現代聖書注解 コリントの信徒への手紙一』日本基督教団出版局、2001年各自準備のこと。	
<参考書>適宜紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>出席状況、授業参加、課題、期末試験を総合的に評価する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書釈義 a	中野 実
前期・2単位	<登録条件>学部4年を中心としたクラス
<授業の到達目標及びテーマ>新約聖書の釈義の方法と実践を学ぶ事が目標	
<授業の概要>前期は、概論ののち、フィー『新約聖書の釈義』を用いながら、釈義の方法を学ぶ。	
<履修条件>ギリシア語を既に履修済みである事。通年で履修する事。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> ① オリエンテーション：クラスの目標と課題について ② 釈義とは何か？ 釈義の具体的課題について ③ フィー『新約聖書の釈義』序論および第1章「釈義の全過程についての手引き」 ④ ステップ1 歴史的脈略の概観 ⑤ ステップ2 章句の区切りの確認 ⑥ ステップ3 段落・ペリコーペの熟知：説明 ⑦ ステップ3 段落・ペリコーペの熟知：実践：暫定訳の作成、他の翻訳との比較など。 ⑧ ステップ4 文の構成と統語的關係の分析：説明 ⑨ ステップ4 文の構成と統語的關係の分析：実践、文の流れの図式化 ⑩ ステップ5 本文の確定：本文批評の説明 ⑪ ステップ5 本文批評の実際 ⑫ ステップ6 文法の分析：説明 ⑬ ステップ6 文法の分析：実践 ⑭ 説教のための釈義とは？ ⑮ 説教の準備について <p>顔ぶれや進み具合などを勘案しながら、スケジュールを変更する場合もある。</p>	
<準備学習等の指示>釈義は、ただ講義を聴いているだけでは身に付かない。実際に自分で試みて見る事が必要。釈義はある意味で職人芸。苦勞して身につけるしか道はない！	
<テキスト>ゴードン・フィー『新約聖書の釈義』永田訳（教文館、1998年）。クラスの初回までに各自が購入しておくこと。旧・新約聖書およびギリシア語の新約聖書。	
<参考書>必要に応じて、クラスで指示する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>出席重視。出席が3分の2に達しない場合は、原則として評価の対象にしない。毎回のクラスでの姿勢、期末の課題（試験あるいはレポート）などによって、総合的に評価する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書釈義 b	中野 実
後期・2単位	<登録条件>学部4年を中心としたクラス
<p><授業の到達目標及びテーマ>新約聖書の釈義の方法と実践を学ぶ事が目標。</p>	
<p><授業の概要>後期も引き続き、フィー『新約聖書の釈義』を用いつつ、近・現代の聖書学において培われてきた方法論を具体的に学ぶ。学期末には、歴史批評学的方法論を乗り越えようとする新しい方法論についても講義を通して学ぶ予定。</p>	
<p><履修条件>ギリシア語を既に履修済みである事、通年で履修する事。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> ① フィーの教科書のつづき、ステップ7 語の分析：説明 ② ステップ7 語の分析：実践 ③ ステップ8 歴史的文化的背景の探求：説明、文献紹介 ④ ステップ8 歴史的文化的背景の探求：具体例 ⑤ 書簡の釈義 ステップ9 書簡文学の特徴と形式について ⑥ 書簡の釈義 ステップ9 書簡文学の修辞的分析について ⑦ 書簡の釈義 ステップ10 小区分、読者、キーワードなどの分析 ⑧ 書簡の釈義 ステップ11 文学的コンテキストの確定 ⑨ 福音書の釈義 福音書テキストの性質、福音書をめぐる諸仮説 ⑩ 福音書の釈義 ステップ9 福音書の文学類型、 ⑪ 福音書の釈義 ステップ9 福音書の文学的様式、伝承 ⑫ 福音書の釈義 ステップ10 共観表の使い方 ⑬ 福音書の釈義 ステップ11 史的イエス研究 ⑭ 歴史批評学的方法論の限界、それを乗り越える方法論 ⑮ まとめ <p>顔ぶれや進み具合などを勘案しながら、スケジュールを変更する場合もある。</p>	
<p><準備学習等の指示>前期の項目を参照。</p>	
<p><テキスト>前期の項目を参照。</p>	
<p><参考書>必要に応じて、クラスで指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）>出席重視。出席が三分の二に達しない場合は、原則として評価の対象とはしない。出席、クラスでの姿勢、期末の課題などをとらして、総合的に評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
ギリシャ語Ⅰ（1,2）	三永 旨従
前期・4単位	<登録条件>ギリシャ語Ⅱと通年で履修する。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 聖書のギリシャ語文法の基礎的理解を身につけ、その基本的読解能力を養うことを目的とする。</p>	
<p><授業の概要> 前期は基本的文法を中心とする。 新約聖書のギリシャ語理解のために、テキストに則して基本文型を身につけていく。目的はあくまで新約文書群の読解にあるために練習問題は、ギリシャ語の日本語訳に限定する。授業の合間に、少しずつ、ギリシャ語新約聖書に慣れることも同時に行なう。前後期を通じ、特に原典で新約文書群を読むことの具体的な意義、及びそこから生じる違いについても学んでゆく。</p>	
<p><履修条件> ギリシャ語Ⅱと通年で履修する。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新約聖書を原典で読むことについて 2. 写本について 3. 新約聖書のギリシャ語の特色 4. 文字と発音 5. 単語と音節 6. ギリシャ語のアクセントの特色 7. 句読点 8. ギリシャ語動詞の活用について 9. 動詞活用－現在形 10. ギリシャ語名詞の特色 11. 名詞の変化－男性形 12. 名詞の変化－女性形 13. ギリシャ語前置詞の特色 14. 前置詞の用法 15. 受動形能動態について 16. 中動形動詞のいろいろ 17. 動詞活用－中動形 18. 動詞活用－受動形 19. ギリシャ語人称代名詞の特質 20. 人称代名詞 21. 未完了形動詞の特質 22. 動詞活用－未完了形 23. ギリシャ語の過去時制について 24. アオリスト形動詞の特質 25. 動詞活用－第一アオリスト形 26. 動詞活用－第二アオリスト形 27. ギリシャ語の形容詞の特質 28. ギリシャ語の形容詞の性、数、格 29. 形容詞の変化－男性形 30. 形容詞の変化－女性形 	
<p><準備学習等の指示> 暗記すべき課題の多い教科である故、予習、復習とは別に各自さらにはグループ学習で反復練習する時間を取ることが望ましい。</p>	
<p><テキスト></p> <ul style="list-style-type: none"> ・大貫隆著『新約聖書 ギリシャ語入門』岩波書店（学生各自で用意する。） ・“A CONCORDANCE TO THE GREEK TESTAMENT: According to the Texts of Westcott and Hort, Tishendorf and the English Revisers” W.F. Moulton, A.S. Geden, T&T Clark. Ltd.（各自で購入することを強く勧める。） 	
<p><参考書> なし</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 各授業時間に行なわれる練習問題、及び学期末の試験（口頭試問）</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
ギリシャ語Ⅱ	三永 旨従
後期・2単位	<登録条件>ギリシャ語Ⅰの履修
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>ギリシャ語文法の理解と読解能力を習得していく中で、新約聖書原典を辞書その他の手段を用いながらも一人で読解できる能力を養うことを目的とする。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>ギリシャ語Ⅰに続けて基礎文法を終わらせ、具体的な新約文書群の読解に入る。各授業毎にギリシャ語特有の文法体系に由来する特徴を具体的にテキストにあたって学ぶ。基本文法を終わらせると同時に、実際に新約文書群を読む際に、大きな障害となり易い点（分詞構文、不定詞構文等）にも焦点をあてる。上記の留意点を考慮しつつ、より平易な新約文書を実際に読んでいく。</p>	
<p><履修条件></p> <p>ギリシャ語Ⅰの履修</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動詞の変化一分詞 2. 母音融合動詞 3. 流音動詞 4. 動詞の変化－不定法 5. 動詞の変化－希求法 6. 疑問代名詞 7. 関係代名詞 8. 動詞の変化－命令法 9. 特殊形動詞 10. 冠詞とその用法 11. 動詞の変化－接続法 12. 数詞 13. 独立属格の構文 14. 不定詞+名詞の目的格の構文 15. 分詞の述語的用法 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>暗記すべき課題の多い教科である故、予習、復習とは別に各自反復練習する時間を取ることが望ましい。</p>	
<p><テキスト></p> <ul style="list-style-type: none"> ・大貫隆著『新約聖書 ギリシャ語入門』岩波書店（学生各自で用意する。） ・Nestle-Aland, NOVUM TESTAMENTUM GRAECE または UBS 版 Greek New Testament（学生各自で用意する。） ・“A CONCORDANCE TO THE GREEK TESTAMENT: According to the Texts of Westcott and Hort, Tishendorf and the English Revisers” W.F. Moulton, A.S. Geden, T&T Clark. Ltd.（各自で購入することを強く勧める。） 	
<p><参考書></p> <p>なし</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>各授業時間に行なわれる練習問題、及び学期末の試験（筆記試験）</p>	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学 I a	芳賀 力
前期・2単位	<登録条件> 通年(a, b)の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教の基本的な教理全般について、必要な知識を身につけ、神学の総合的理解を深める。</p>	
<p><授業の概要> 前期は神学の方法論、啓示論、聖書論、信条論、神論、三位一体論、創造論、人間論について学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 神学通論を同時に履修していること。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回： 神学の生の座について考察する。</p> <p>第2回： 自然と歴史における神の啓示について考察する。</p> <p>第3回： 神の名の啓示と神の人格性について考察する。</p> <p>第4回： 啓示の三位一体的構造について考察する。</p> <p>第5回： 聖書のテキスト性について考察する。</p> <p>第6回： 聖書の権威について考察する。</p> <p>第7回： 聖書の正典性について考察する。</p> <p>第8回： 聖書の解釈について考察する。</p> <p>第9回： これまでの議論を振り返り、総括する。</p> <p>第10回： 信条と教理について考察する。</p> <p>第11回： 神の存在について考察する。</p> <p>第12回： 三位一体論について考察する。</p> <p>第13回： 創造と摂理について考察する。</p> <p>第14回： 人間について考察する。</p> <p>第15回： これまでの議論を振り返り、総括する。</p>	
<p><準備学習等の指示> ノートをこまめに取り、内容をそのつど正確に把握しておくこと。</p>	
<p><テキスト> 授業の中で適宜指示する。</p>	
<p><参考書> 芳賀力『神学の小径Ⅰ』教文館、2008年。芳賀力『神学の小径Ⅱ』教文館、2012年。希望者には著者割引で頒布する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 二回の総括を行い、それまで授業で取り扱った主題についての理解度をチェックする。</p>	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学 I b	芳賀 力
後期・2単位	<登録条件> 通年(a, b)の登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教の基本的な教理全般について、必要な知識を身につけ、神学の総合的理解を深める。</p>	
<p><授業の概要> 後期は罪論、キリストの人格と業、救済論、聖霊論、教会論、聖礼典論、終末論について学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 神学通論を同時に履修していること。</p>	
<p><授業計画> 第1回： 罪の問題について考察する。 第2回： キリストの人格について考察する。 第3回： キリストの業について考察する。 第4回： キリスト論の成立について考察する。 第5回： 救済の祭儀的な語りについて考察する。 第6回： 救済の軍事的、商法的な語りについて考察する。 第7回： 救済の民法的な語りについて考察する。 第8回： 救済の刑法的な語りについて考察する。 第9回： これまでの議論を振り返り、総括する。 第10回： 救済の存在論的な語りについて考察する。 第11回： 聖霊と聖化について考察する。 第12回： 教会と選びについて考察する。 第13回： 洗礼と聖餐について考察する。 第14回： 神の国について考察する。 第15回： これまでの議論を振り返り、総括する。</p>	
<p><準備学習等の指示> ノートをこまめに取り、内容をそのつど正確に把握しておくこと。</p>	
<p><テキスト> 授業の中で適宜指示する。</p>	
<p><参考書> 芳賀力『救済の物語』日本基督教団出版局、1997年。希望者には著者割引で頒布する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 二回の総括を行い、それまで授業で取り扱った主題についての理解度をチェックする。</p>	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学Ⅱ a	神代 真砂実
前期・2単位	<登録条件>組織神学Ⅱb と通年で登録（履修）すること
<授業の到達目標及びテーマ> キリスト教倫理学の基礎および諸問題について学ぶ。	
<授業の概要> 前期は主にキリスト教倫理の形成に取り組むにあたっての予備的議論を扱う。	
<履修条件> 組織神学Ⅰを履修済みか、並行して履修していること。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 序——過渡期のキリスト教倫理学 2. I. キリスト教倫理と倫理的課題 <ol style="list-style-type: none"> 1) 倫理的課題、2) 一般倫理の諸側面、3) 行為についての規範的倫理学の形成 3. 4) 倫理学と価値についての理論、5) 存在についての規範的倫理学の形成 4. 6) 倫理学の正当化 5. 7) 正当化の諸説 II. ギリシャの倫理学的伝統 <ol style="list-style-type: none"> 1) キリスト教とギリシャの倫理学的伝統、2) プラトン 6. 3) アリストテレス 7. 4) エピクロス、5) ストア派 8. 6) プロティノス III. 聖書の倫理 <ol style="list-style-type: none"> 9. 1) 旧約聖書 10. 2) イエス 11. 3)パウロ 12. IV. 伝統的モデル <ol style="list-style-type: none"> 1) アウグスティヌス 13. 2) トマス・アクィナス 14. 3) 宗教改革者達 15. 前期のまとめ 	
<準備学習等の指示> よくノートをとること。	
<テキスト> H・リチャード・ニーバー、『キリストと文化』、赤城泰訳、(日本キリスト教団出版局、オンデマンド)。	
<参考書> 特になし。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 学期中の小課題と期末のレポートによる。	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学Ⅱ b	神代 真砂実
後期・2単位	<登録条件>組織神学Ⅱa と通年で登録（履修）すること
<授業の到達目標及びテーマ> 前期と同じ。	
<授業の概要> 後期は、キリスト教倫理の形成について考える。	
<履修条件> 前期と同じ。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V. 現代的モデル <ol style="list-style-type: none"> 1) 社会秩序のキリスト教化、2) 超越の倫理学 2. 3) 規範としての愛、4) 弟子の倫理 3. 5) 解放の倫理学 4. 6) 徳と性格、7) 福音派 5. 8) まとめ VI. キリスト教倫理と現代の状況 <ol style="list-style-type: none"> 1) 現代の状況 6. 2) キリスト教倫理と人間の倫理的探求①普遍性・②神の意志・③善・④人間中心性・⑤キリスト教による変革 7. 2) キリスト教倫理と人間の倫理的探求⑥自然主義からの脱出・⑦キリスト教倫理の普遍性 <ol style="list-style-type: none"> 3) 共同体に基礎を置くキリスト教倫理学①全体性・②徳 8. 3) 共同体に基礎を置くキリスト教倫理学③潜在的危険・④諸宗教の伝統・⑤キリスト教倫理の独自性 9. VII. キリスト教倫理学の基礎 <ol style="list-style-type: none"> 1) 啓示 10. 2) 神学的基礎①神 11. 2) 神学的基礎②人間・③キリスト教的生活の中心・④倫理的生活の方向性 12. VIII. キリスト教倫理の内容——包括的愛 <ol style="list-style-type: none"> 1) キリスト教的な愛の理解の基礎 13. 2) 愛の倫理、3) 愛とキリスト教倫理、4) 愛の倫理とキリスト教共同体 14. おわりに——礼拝と倫理 15. 後期のまとめ 	
<準備学習等の指示> (前期と同じ。)	
<テキスト> (前期と同じ。)	
<参考書> 特になし。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 学期中の小課題と期末のレポートによる。	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学Ⅲ a	須田 拓
前期・2単位	<登録条件> 組織神学Ⅲb と通年で登録することが望ましい
<p><授業の到達目標及びテーマ> 組織神学の中の弁証学について、その基礎知識を身につけると共に、現代世界での伝道について考える。</p>	
<p><授業の概要> 弁証学とは何か、またその歴史について講義した上で、悪の問題について、及び無神論の問題について、どのようにキリスト教の真理性を弁証可能か検討する。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 オリエンテーション 第2回 弁証学とは何か 第3回 弁証学の方法と可能性 第4回 弁証学の歴史(1) 古代教父(i) (ユスティノスなど) 第5回 弁証学の歴史(2) 古代教父(ii) (アウグスティヌスなど) 第6回 弁証学の歴史(3) 近代の神学者 (シュライエルマッハー) 第7回 弁証学の歴史(4) 現代の神学者 第8回 中間総括 第9回 悪の問題 (神義論) (1) 神義論の課題 第10回 悪の問題 (神義論) (2) 悪の認識と由来 第11回 悪の問題 (神義論) (3) 悪の克服 第12回 無神論(1) 無神論の諸相 第13回 無神論(2) 無神論への応答 第14回 信仰と理性 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> 特になし。授業の中で必要に応じて指示する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価 (方法・基準) > 授業への参加状況およびレポートによって評価する。</p>	

専門教育科目・組織神学関係	
組織神学Ⅲ b	須田 拓
後期・2単位	<登録条件> 組織神学Ⅲa と通年で登録することが望ましい
<p><授業の到達目標及びテーマ> 組織神学の中の弁証学について、その基礎知識を身につけると共に、現代世界での伝道について考える。</p>	
<p><授業の概要> 前期に引き続いて、歴史や近代の文化価値、「宗教の神学」「日本の神学」といったテーマに取り組む。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 オリエンテーション</p> <p>第2回 神と歴史(1) 歴史とは何か</p> <p>第3回 神と歴史(2) 救済史と歴史の意味</p> <p>第4回 近代世界の文化価値(1) 近代世界の成立とキリスト教</p> <p>第5回 近代世界の文化価値(2) 人格</p> <p>第6回 近代世界の文化価値(3) 自由(i) (自由意志)</p> <p>第7回 近代世界の文化価値(4) 自由(ii) (寛容と市民社会の自由)</p> <p>第8回 中間総括</p> <p>第9回 宗教の神学(1) 「キリスト教の絶対性」と他宗教の存在</p> <p>第10回 宗教の神学(2) 多元主義について</p> <p>第11回 宗教の神学(3) 包括主義について</p> <p>第12回 日本の文脈(1) 近代の観点から</p> <p>第13回 日本の文脈(2) 日本人の宗教観</p> <p>第14回 日本の文脈(3) 日本伝道を目指して</p> <p>第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> 特になし。授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 授業への参加状況およびレポートによって評価する。</p>	

専門教育科目・歴史神学関係	
教会史 I	棚村 重行
前期・2単位	<登録条件> 学部3年で履修する。
<授業の到達目標及びテーマ> 教会史の出発点にあたる古代教会史は、その後続く教会史のしくみや基礎をすえた時代である。そうした古代教会史の意義と発展の姿を史料や講義を通し学ぶ。	
<授業の概要> 1) 古代ローマ帝政期の地中海世界に誕生した古代教会の形成と発展の過程を、二期に分けて、古代異教社会の「キリスト教化」の運動として考察する。2) 考察の焦点は、文明環境の社会・宗教的变化、国家と教会、教皇制の発展、教理神学、霊的生活の形成と伝道などである。	
<履修条件> 世界史の基礎知識がある程度必要とされる。	
<p><授業計画></p> <p>第1回 コース紹介、序論の講義：教会史をどう見るのか？古代教会史の学びの意義はなにか？</p> <p>第2回 古代ローマ文明の社会・宗教的变化概観（1）：「キリスト教化」をめぐるマクマーレン理論の紹介。</p> <p>第3回 社会・宗教变化概観（2）：P. ブラウンの理論の紹介と議論。議論の総括。</p> <p>第4回 国家と教会（1）：初期ローマ帝政期の宗教政策からコンスタンティヌス帝のキリスト教改宗までの政教関係の変化（BC27-AD313）を史料と講義でたどる。</p> <p>第5回 国家と教会（2）：コンスタンティヌスの改宗からフランク王国の成立まで（AD313-750）をたどる。</p> <p>第6回 中間試験（30分）。古代教会の職制の発展（1）：全般的な発展概観。</p> <p>第7回 職制の発展（2）：ローマ教皇制の発展を史料を読みつつ考える。</p> <p>第8回 教理と神学（1）：啓示、聖書と伝統をテーマとして、教理神学の発展をたどる。</p> <p>第9回 教理と神学（2）：三位一体論とキリスト論の教理の発展を描く。</p> <p>第10回 教理と神学（3）：救済論と教会論の発展を考察する。</p> <p>第11回 教理と神学（4）：東方教父：オリゲネスとアタナシオス神学について論じる。</p> <p>第12回 教理と神学（5）：西方教父：テルトゥリアヌスとアウグスティヌス神学を論じる。</p> <p>第13回 霊的生活：修道院運動の発展とゲルマン伝道について分析する</p> <p>第14回 結論：古代世界の「キリスト教化」運動が現代に意味するもの。</p> <p>第15回 まとめ</p>	
<準備学習等の指示> 予習よりも、復習に重きをおくこと。	
<テキスト> 1. 棚村重行『現代人のための教理史ガイド』教文館。2. 木下他『詳説世界史研究』山川出版社（最新の増補改訂版）。	
<参考書> 1. J. ダニエルー『キリスト教史1 初代教会』平凡社ライブラリー。2. H. J. マルー『キリスト教史2 教父時代』平凡社ライブラリー3. P. Brown, <i>The World of Late Antiquity</i> , W. W. Norton. 4. N. ブロッククス、関川訳『古代教会史』教文館。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 1. 期末試験、中間試験、授業出席などを総合して評価する。2. 授業を1/3以上無断欠席した者は評価の対象としない。	

専門教育科目・歴史神学関係	
教会史Ⅱ	関川 泰寛
前期・2単位	<登録条件> 特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ> 中世教会史を講義する。基礎的な知識の習得とともに、中世教会史の歴史史料を読み、理解を深める。</p>	
<p><授業の概要> 古代末期のアウグスティヌスの時代以降から宗教改革前までの中世教会史を原則として年代順に整理して学ぶと共に、重要事項は特別な項目を設けて詳細に講義する。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 古代末期のキリスト教 アウグスティヌスの生涯と神学 2 古代末期から中世キリスト教世界へⅠ 古代末期世界の崩壊とキリスト教伝道 3 古代末期から中世キリスト教世界へⅡ カール大帝の時代とキリスト教 4 中世における教会と国家Ⅰ 教皇権の衰退と帝国の再建による革新 5 中世における教会と国家Ⅱ オットー大帝の時代と教会の改革運動 6 中世における教会と国家Ⅲ 改革派による教皇権の強化と叙任権闘争 7 修道院と分派の活動Ⅰ 中世初期の新しい宗教運動 8 修道院と分派の活動Ⅱ シトー会とベルナルドゥス 9 修道院と分派の活動Ⅲ 中世の分派運動 10 修道院と分派の活動Ⅳ フランシスコ会とドミニコ会 11 十字軍とキリスト教 12 中世の大学と学問 13 中世のスコラ学 14 宗教改革以前の改革者・ディスカッション 15 総括 	
<p><準備学習等の指示> 世界史の知識が不足している学生は、木下他『詳説世界史研究』（山川出版社）の中世の章を読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> 特に定めない。講義のたびに、レジメと資料を配布する。</p>	
<p><参考書> ウォーカー『キリスト教史Ⅱ・中世教会』（ヨルダン社）（絶版）</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 定期試験とレポート、授業への参加状況による。</p>	

専門教育科目・歴史神学関係	
教会史Ⅲ	関川 泰寛
前期・2単位	<登録条件> 特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ> 宗教改革時代の教会史を講義する。基礎的な知識の習得とともに、宗教改革時代の教会史の歴史史料を読み、理解を深める</p>	
<p><授業の概要> 16世紀初頭のルターによる宗教改革から初めて、スイス、ドイツ、イギリスなど、各地の宗教改革の歴史を時代ごとに概説する。同時に宗教改革時代の神学の特色を講義する。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 宗教改革の背景Ⅰ 政治・社会的背景 2 宗教改革の背景Ⅱ 思想・神学的背景 3 ルターと宗教改革のはじまり ―ルターの内面の葛藤と95か条の提題 4 ルターの神学Ⅰ 「宗教改革三大文書と信仰義認論」 5 ルターの神学Ⅱ 「教会論と sacrament 論」 6 宗教改革の分裂 7 スイス宗教改革Ⅰ 「ツヴィングリの改革」 8 スイス宗教改革Ⅱ 「再洗礼派の出現と神学」 9 カルヴァンの改革と神学 10 ドイツ・プロテスタンティズムの確立 11 イングランド宗教改革 12 ピューリタニズム 13 スコットランド宗教改革 14 ディスカッション 15 総括 	
<p><準備学習等の指示> この時代の世界史を復習しておくこと。木下他『詳説世界史研究』（山川出版社）の該当箇所を読んでおくとよい。</p>	
<p><テキスト> 特に定めない。講義のたびにレジメと資料を配布する。</p>	
<p><参考書> ウォーカー『キリスト教史Ⅲ 宗教改革』（ヨルダン社）（絶版）</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 試験、レポートなどで総合的に評価する。</p>	

専門教育科目・歴史神学関係	
教会史Ⅳ	棚村 重行
後期・2単位	<登録条件> 学部3年生が履修する。
<p><授業の到達目標及びテーマ> われわれが生きている近代・現代教会史は、それ以前の時代には想像もつかぬ巨大な挑戦、「近代性（モダニティ）」の衝撃を受けて、教会の伝統的制度、教義、倫理が烈しく変化する時代である。その変貌ぶりと教会が直面している諸課題を史料と講義をとおして学んでみたい。</p>	
<p><授業の概要> 1. 近代・現代世界（1650-2000）を三期に分け、世界文明史的な環境のなかで、「近代性」の衝撃を受け、革命的变化を経験した欧米キリスト教世界の動向を概観する。2. 主要国民国家別に国家と教会の「世俗化」や「宗教的自由化」、霊的生活と神学における「両極化＝二党派化」「多元化」といった現象に焦点をあてる。</p>	
<p><履修条件> 世界史の基礎知識がある程度必要である。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 コース紹介。導入講義（一）：「近代性（モダニティ）の挑戦と文明および宗教生活の変貌」。とくに文明生活と宗教生活の変化として「世俗化」、「市民宗教」や「公民宗教」の成立などを学ぶ。</p> <p>第2回 導入講義（二）：近代・現代世界における啓蒙主義やロマン主義思想、信仰復興運動や敬虔主義のような宗教運動、アルミニウス主義やエキュメニズムなどの神学運動の諸概念を整理する。</p> <p>第3回 盛期近代（1）：フランスを中心としたカトリック文明圏における国家と教会、神学と霊的生活を考察する。</p> <p>第4回 盛期近代（2）：英国における国教会、ピューリタン諸派、メソヂスト運動などを検討する。</p> <p>第5回 盛期近代（3）：ドイツ語圏における国家と教会、神学と霊的生活運動、敬虔主義などを概観する。</p> <p>第6回 盛期近代（4）：中間テスト。イタリアやカトリック圏における国家と教会、神学と霊的生活運動を考える。</p> <p>第7回 盛期近代（5）：北アメリカという宗教的多元社会における政教分離、それにとまなう様々な宗教生活の変化を辿り、その世界史意義を問う。</p> <p>第8回 後期近代（1）：ドイツとドイツ語圏における哲学、神学の変化、国家と教会関係の変貌などを辿り、ドイツの「神学的リーダーシップ」に注目する。</p> <p>第9回 後期近代（2）：フランス/イタリアという代表的カトリック圏での、国家と教会、また神学と霊的生活の方向性、とくに「近代性」と対決する第一ヴァチカン公会議路線の意義を学ぶ。</p> <p>第10回 後期近代（3）：「ヴィクトリア朝」のイギリスにおける国家と教会、神学と霊的生活、とくに信仰復興運動やエキュメニズムが全世界、とくに東アジアに与えた影響を中心に考察する。</p> <p>第11回 後期近代（4）：北アメリカと東アジアを視野に収め、とくに南北戦争後の北アメリカの国家と宗教、神学と霊的生活運動が東アジア伝道に対してもつ意義を論じる。</p> <p>第12回 現代（1）：現代プロテスタント教会の神学や霊的生活の問題を論じる。</p> <p>第13回 現代（2）：現代ローマ・カトリック教会、特に第二ヴァチカン公会議の世界史的意義を論じる。</p> <p>第14回 結論：「近代性」の挑戦と近・現代文明および世界教会への意義をまとめる。</p> <p>第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 予習よりも、復習が大切である。</p>	
<p><テキスト> 1. 棚村重行『現代人のための教理史ガイド』教文館。2. 木下他『詳説世界史研究（増補改訂版）』山川出版社。</p>	
<p><参考書> 1. G. R. Cragg, <i>The Church and the Age of Reason, 1648-1789</i>. The Pelican History of the Church. 2. A. R. Vidler. <i>The Church in an Age of Revolution</i>. The Pelican History of the Church.</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 1. 中間試験、期末試験、授業出席などを総合して評価を与える。2. 授業への欠席が1/3以上の場合には評価を与えない。</p>	

専門教育科目・歴史神学関係	
教会史Ⅴ	小室 尚子
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>日本におけるキリスト教宣教開始（16世紀）以来の、教会形成の歴史を学ぶ。異教社会での多くの試練を越えて、教会がどのように展開されて来たのかを学ぶことによって、現代において宣教に遭わされる者が、歴史的視点に立って、何を受け継ぎ、どのように伝えて行くのかの指針を見出すことを目標とする。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>キリシタンの時代から現代までの教会史／教会と日本の伝統的思想との緊張関係／現代日本において教会が抱える問題と課題（日本基督教団の問題と課題を中心に）と3つのテーマによって講義を進める。</p>	
<p><履修条件></p> <p>宗教史Ⅱを履修済であることが望ましい。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 序論：教会史を学ぶ意義</p> <p>第2回 キリスト教伝来前史</p> <p>第3回 キリシタンの歴史（1549～1873）</p> <p>第4回 キリシタンの教会形成</p> <p>第5回 キリシタン文書に見る布教方針</p> <p>第6回 プロテスタント・キリスト教の移入と展開</p> <p>第7回 教会の形成期（1859～1912）</p> <p>第8回 （1）日本基督公会時代とその後</p> <p>第9回 （2）福音理解</p> <p>第10回 （3）教育史における貢献と弾圧</p> <p>第11回 聖書の翻訳</p> <p>第12回 教会の発展期（1912～1926）</p> <p>第13回 教会の試練と解放（1926～現代）</p> <p>第14回 （1）戦時下、日本基督教団の成立</p> <p>第15回 （2）現代、日本基督教団が抱えた問題と課題</p>	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト></p> <p>鵜沼裕子『史料による日本キリスト教史』聖学院大学出版会 『日本キリスト教史年表[改訂版]』日本キリスト教歴史大事典編集委員会編 教文館</p>	
<p><参考書></p> <p>初回講義において文献表配布とともに紹介する</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>レポート（期末に提出）によって評価する。 授業への参加意識 出席が全講義回数の2／3に満たない者は評価の対象としない。</p>	

専門教育科目・歴史神学関係	
宗教史 I	棚村 重行
前期・2単位	<登録条件> 学部3年生が履修すること。
<授業の到達目標及びテーマ> 日本とアジア伝道の推進のためにも、教会史の学びとともに、宗教史の学びがどれほど大切であり、また役に立つかを、世界諸宗教の生活と歴史の検討を通して修得していきたい。	
<授業の概要> 本講義の視点である「文明世界史的－(国民)宗教史的考察」の方法を明らかにする。続いて、ケース・スタディとして日本を含む現代世界の諸文明と、諸宗教共同体の宗教史的な類型、発展を概観し、21世紀における世界宗教の環境の中でプロテスタント伝道と教会形成の諸課題を明らかにする。	
<履修条件> 世界史や教会史の基礎知識が必要とされるので、学部3年以上で履修するのが望ましい。	
<p><授業計画></p> <p>第1回 スケジュールの紹介、コースにかんする質疑応答。</p> <p>第2回 序論(1): 宗教研究の歴史と宗教史理論の紹介と課題の提起を講義により行う。</p> <p>第3回 序論(2): 本講義の「文明世界史－(国民)宗教史的」視点とはなにかを論じる。</p> <p>第4回 序論(3): 国家と宗教の関係についての概念、とくに市民宗教、公民宗教、政治的疑似宗教などの概念の整理を行う。</p> <p>第5回 ケース・スタディ(1): 世界におけるユダヤ教の宗教生活の特徴、歴史を資料と講義でたどる。</p> <p>第6回 ケース(2): 世界におけるギリシア正教とローマ・カトリック教会の性格や歴史をたどる。</p> <p>第7回 ケース(3): 世界におけるキリスト教、とりわけプロテスタント諸教派の歩みをたどる。</p> <p>第8回 ケース(4): 世界におけるイスラム教の宗教生活の特徴や歴史を論じる。</p> <p>第9回 ケース(5): インド文明におけるヒンドゥー教の本質や歴史を紹介し、アジア伝道の課題を論じる。</p> <p>第10回 ケース(6): 南、東アジア文明における仏教の成立と伝播の特徴や歴史をたどる。</p> <p>第11回 ケース(7): 中国文明と諸宗教と題し、中国の伝統的宗教生活とその影響について論じる。</p> <p>第12回 ケース(8): 朝鮮、韓国文明における諸宗教として、とくに仏教、儒教、キリスト教などの展開と現代の韓国宗教事情などを学ぶ。</p> <p>第13回 ケース(9): 日本文明における諸宗教(1)として、とくに「日本教」の生活のなかで神道の伝統を学ぶ。</p> <p>第14回 ケース(10): 日本文明における諸宗教(2)として、とくに「日本教」内の仏教の土着化と変容の経験を学び、日本伝道の教訓を得たい。</p> <p>第15回 まとめ</p>	
<準備学習等の指示> 1. あらかじめ、テキストを読んでおくこと。2. だが、全体としては復習を重視すること。	
<テキスト> 後に指示する。	
<参考書> J. ヴァッハ『宗教の比較研究』渡辺学他訳 (京都: 法蔵館、1999)。脇本平也(つねや)『宗教学入門』講談社学術文庫(東京: 講談社、2001)。	
<学生に対する評価(方法・基準)> 1. 期末試験、授業出席などを総合して評価を与える。2. 授業の1/3以上無断で欠席したものは、評価の対象としない。	

専門教育科目・歴史神学関係	
宗教史Ⅱ	小室 尚子
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>宗教史Ⅱでは、日本における諸宗教（とくに古代における宗教形態、神道、仏教、儒教）の、歴史と日本的展開を概説するとともに、16世紀キリスト教伝来後の、キリスト教とそれらの宗教との関係を学ぶ。また単に、諸宗教の歴史を学ぶにとどまらず、課程修了後には、この日本においてキリスト教宣教の使命を担うことになる学生たちが、宣教活動において直面するであろう諸宗教に裏打ちされた日本の伝統的思想との交渉に、どのように対応していくのかを考え始めることも目標とする。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>日本における諸宗教の歴史的・日本的展開、およびその内容・形態の概説と、キリスト教伝来後の、キリスト教とそれらの宗教との関係を学ぶ。また歴史的に培われた日本人の伝統的思想に基づいた現代日本人の宗教観を分析・考察し、福音宣教における諸問題の克服への緒を探る。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 序論：キリスト教受容における（日本人の）問題点 2. 宗教と世界観の関係 3. キリスト教の世界観 4. 日本宗教史概観 5. 日本人のカミ観念の形成 6. 仏教伝来と「神道」 7. 日本仏教とその特質 8. 「習合」という形態 9. 中国の宗教の日本的展開 10. 民衆の宗教と「日本宗教」 11. 日本キリスト教史概説 12. 日本とキリスト教：日本人の精神的伝統とキリスト教 13. 日本におけるキリスト教の土着化の問題：宣教における諸問題（1） 14. 日本におけるキリスト教の土着化の問題：宣教における諸問題（2） 15. まとめ：日本の教会の課題と使命 	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト></p> <p>担当者がプリント教材を用意する。</p>	
<p><参考書></p> <p>初回授業において参考文献表を配布する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>レポート（期末に提出）による評価 授業への参加意識 出席が全講義回数の2／3に満たないものは評価の対象としない。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
実践神学概論 a	山口 隆康
前期・2単位	<登録条件>なし
<p><授業の到達目標及びテーマ> 実践神学の4大領域とその特質を理解するとともに実践神学的思考方法を身につける</p>	
<p><授業の概要> 実践神学基礎論から始め、実践神学諸科から説教学、礼拝学、牧会学、教会の法と制度について講義する。本年度前期は、実践神学基礎論と説教学の領域を講義する。</p>	
<p><履修条件> なし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 実践神学と召命論 2, 実践神学の基礎論 (1) 実践神学とは何か 3, 実践神学の基礎論 (2) 実践神学の神学的方法論 4, 実践神学の基礎論 (3) 実践神学的教会論 5, 実践神学の基礎論 (4) 実践神学的伝道論と伝道者論 6, 日本伝道論と説教学の課題 7, 説教学の歴史と「新しい説教学」 8, 20世紀神学史と説教学 9, 現代説教学の根本問題・何が問題なのか? 10, 現代説教学の課題 (1) 説教とコトバの問題 11, 現代説教学の課題 (2) 説教と説教者の神学の問題 12, 現代説教学の課題 (3) 説教学と言語学 13, 現代説教学の課題 (4) 説教学と修辞学 14, 現代説教学の課題 (5) 説教学と説教者論 15, 現代説教学の課題 (4) 説教学と聴衆論 	
<p><準備学習等の指示> K.バルト、E.トゥルナイゼン、H.J.イーヴァント、R.ボーレン、Ch.メラー等の著作の中から説教学関係の書物を、最低一冊は読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> 用意した印刷物を毎回配布するので、A4版サイズのファイルを自分で用意しておくこと。</p>	
<p><参考書> 講義の進行順に参考書を選んで紹介していく</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 原則としてレポートの提出による。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
実践神学概論 b	小泉 健
後期・2単位	<登録条件> 通年で登録すること
<p><授業の到達目標及びテーマ> 実践神学の四大領域の概略に触れつつ、実践神学的思考方法を身につける。</p>	
<p><授業の概要> 実践神学諸科から、とくに礼拝学と牧会学の基礎を扱う。</p>	
<p><履修条件> 学部最終学年において履修のこと。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 礼拝学（その1）礼拝を考える 第2回 礼拝学（その2）1、2世紀の教会の礼拝 第3回 礼拝学（その3）3、4世紀の教会の礼拝 第4回 礼拝学（その4）宗教改革の教会の礼拝 第5回 礼拝学（その5）宗教改革以後の教会の礼拝 第6回 礼拝学（その6）わたしたちの礼拝再考 第7回 礼拝学（その7）聖礼典、礼拝堂 第8回 礼拝学（その8）教会暦、主日聖書日課、讃美歌 第9回 牧会学（その1）牧会とは何か 第10回 牧会学（その2）さまざまな牧会の理解 第11回 牧会学（その3）牧会の課題 第12回 牧会学（その4）牧会の場（結婚、病、死別） 第13回 牧会学（その5）牧会の方法（祈り、指導、訪問、手紙） 第14回 牧会学（その6）告解と相互牧会 第15回 牧会学（その7）教会法・戒規</p>	
<p><準備学習等の指示> 教室で配布される資料をていねいに読むこと。</p>	
<p><テキスト> 必要に応じて教室でプリントを配布する。</p>	
<p><参考書> レイモンド・アバ『礼拝 その本質と実際』教団出版局 E. トゥルナイゼン『牧会学 I』教団出版局 その他については授業中に文献表を配布する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出席態度とレポートによって評価する。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
キリスト教教育概論 a	朴 憲郁
前期・2単位	<登録条件> 通年登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教教育の歴史と、諸形態と、理論を学ぶ。</p>	
<p><授業の概要> 二千年のキリスト教史における種々の教育形態の機能と意義を考察しながら、キリスト教教育の本質と目的を明らかにし、それを今日の教育的業に資するものとしたい。</p>	
<p><履修条件> 特になし。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キリスト教教育とは何か？ 一般教育との関連と相違 2. キリスト教教育と神学 3. 聖書における「教育」の理解 -- パウロ神学の場合 神学的人間理解に基づくキリスト教教育 4. 原始キリスト教時代-1. 使徒時代 5. 原始キリスト教時代-2. 使徒後時代 6. 古カトリック教会時代 7. 中世の学校：修道院（または僧院）学校（monastic school）、他 8. 中世の教育の特徴としての象徴主義—その意義と問題 9. 近世社会の諸特徴 2) 教育史上の特徴：ルネサンスと宗教改革 10. ルターとカルヴァンの教育思想と実践 4) カトリック教会の教育改革 11. プロテスタンティズムの教育運動 6) 近世後期ヨーロッパのキリスト教 12. 東北アジアのキリスト教教育 13. 現代 14. 現代的人間の特性とキリスト教教育 15. 伝道とキリスト教教育 	
<p><準備学習等の指示> 随時、必要に応じて課題を課す。</p>	
<p><テキスト> 特に指定はせず、その都度プリント配布する。</p>	
<p><参考書> John L. Elis, A History of Christian Education, Florida, 2002 その他、随時、紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 定期試験の結果で評価する。 出席を2/3以上満たした者を評価の対象とする。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
キリスト教教育概論 b	朴 憲郁
後期・2単位	<登録条件> 通年登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 日本におけるプロテスタント・キリスト教の教会、家庭、学校の歴史的経緯と実態を把握する。</p>	
<p><授業の概要> 日本におけるプロテスタント・キリスト教教育史を概観しつつ、教会、学校、家庭におけるキリスト教教育の意義と課題を明らかにする。</p>	
<p><履修条件> 特になし。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教会学校史(序、第一期～第五期) 2. 教会学校の意義と使命 3. 教会論的基礎づけ 4. キリスト教幼児教育について 5. その歴史的経緯 6. 幼稚園のキリスト教教育 7. 初等・中等教育－公教育の一環としてのキリスト教教育 8. 欧米におけるキリスト教学校の展開、他 9. 大学教育：1) キリスト教大学のヴィジョン 10. 日本の大学の意義と課題 11. 聖書の家庭教育 12. 教会史上の家庭教育 13. 家庭の教育的役割、 14. 家庭のキリスト教教育確立のために 15. キリスト教家庭教育の方策 	
<p><準備学習等の指示> 随時、必要に応じて課題を課す。</p>	
<p><テキスト> 『日本における教会教育の歩み』(1858～2006)、NCC 教育部歴史編纂委員会編、教文館、2007年、(5月発行) 各自注文して用意すること。</p>	
<p><参考書> 随時、授業の中で諸資料を紹介していく。</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 定期試験の結果で評価する。 出席を2/3以上満たした者を評価の対象とする。</p>	

専門教育科目・学部演習	
旧約聖書学部演習 a	大住 雄一
前期・2単位	<登録条件>a,b 両方とも登録すること
<授業の到達目標及びテーマ>旧約聖書神学の基本的な知識を習得し、聖書学的に考える訓練をする。	
<授業の概要>今回は、十戒（出エジプト記 20:2-17, 申命記 5:6-21）のテキストを読み、解釈の可能性を探る。 前期（a）は、十戒をめぐる研究論文を読む。	
<履修条件>	
<授業計画> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入：釈義方法論と神学 2. 十戒のテキストはどこにあるか 大住雄一「一つの十戒、複数のテキスト」、秦剛平・守屋彰夫編『古代世界におけるモーセ五書の伝承』、京都大学学術出版会、2011年、61-80頁。 3. 十戒の本文伝承と本文批判 4. 十戒の展開 大住雄一「汝の父と汝の母とを敬え」、小友聡他編『テレビンの木陰で 旧約聖書の研究と実践[大串元亮教授記念献呈論文集]』教文館、2002年、135-155頁。 5. 第六戒 フランク・クリュゼマン（大住訳）『自由の擁護 社会史の視点から見た十戒の主題』新教出版社、1998年、82-88頁。 W・H・シュミット(大住訳)『十戒 旧約倫理の枠組みの中で』教文館、2005年、145-157頁。 大野恵正「出エジプト記 20・1-17」『聖書と教会』1974.7-1975.6 掲載 シュタム・アンドリュウ（左近・大野訳）『十戒』新教新書 155、新教出版社、1998年。 6. 第一戒 7. 第二戒 8. 第三戒 9. 第四戒 10. 第五戒 11. 第七戒 12. 第八戒 13. 第九戒 14. 第十戒 15. まとめ 十戒の神学 	
<準備学習等の指示>	
<テキスト>	
<参考書>	
<学生に対する評価（方法・基準）>割り当てられた発表と授業の討論への参加度によって評価する。	

専門教育科目・学部演習	
旧約聖書学部演習 b	大住 雄一
後期・2単位	<登録条件>a,b 両方とも登録すること
<授業の到達目標及びテーマ>旧約聖書神学の基本的な知識を習得し、聖書学的に考える訓練をする。	
<授業の概要>回は、十戒（出エジプト記 20:2-17, 申命記 5:6-21）のテキストを読み、解釈の可能性を探る。 前期（a）は、十戒をめぐる研究論文を読む。 後期は、出エジプト記 20:2-17, 申命記 5:6-21 のヒブル語テキストを読み、釈義の手順を身に付ける。	
<履修条件>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入：ヒブル語テキスト釈義の道具立てと手順 2. 二つの十戒テキストの比較 十戒の本文批判 3. 十戒解釈史概観 信仰問答と十戒 4. 現代の研究状況概観 Hossfeld 以降 5. 第一戒 6. 第二戒 7. 第三戒 8. 第四戒 9. 第五戒 10. 第六戒 11. 第七戒 12. 第八戒 13. 第九戒 14. 第十戒 15. まとめ 	
<準備学習等の指示>	
<テキスト>Biblia Hebraica Stuttgartensia	
<参考書> 各回の授業で、当該箇所の研究論文を紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>割り当てられた発表と授業の討論への参加度によって評価する。	

専門教育科目・学部演習	
新約聖書学部演習 a	焼山 満里子
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>学部論文を書くことを念頭に、新約聖書学の研究書を読む。テキストの内容と共に新約聖書学の議論の仕方を学ぶ。	
<授業の概要>テキストを分担して読む。担当を決め、発表と議論によって理解を深める。	
<履修条件>学部4年の新約専攻および他専攻でも希望する学生。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション『イエスの死』 一章 「イエスの死をめぐる議論」 総論 2. 『イエスの死』 一章 「イエスの死をめぐる議論」 研究史 3. 『イエスの死』 一章 「イエスの死をめぐる議論」 批判的検討 4. 『イエスの死』 二章 「犠牲の子羊イエス」 5. 『イエスの死』 三章 「契約の犠牲」 6. 『イエスの死』 四章 「ローマ3：26」 7. 『イエスの死』 五章 「罪祭」 六章 「我らのためのイエスの死」 8. 『イエスの死』 七章 「イエスの犠牲死」 9. 『イエスの死』 八章 「請け出し」 10. 『イエスの死』 九章 「密儀宗教における死との比較」 11. 『イエスの死』 十章 「罪責証書からの解放」 12. 『イエスの死』 十一章 「和解」 13. 『イエスの死』 十二章 「十字架」 14. 『イエスの死』 十三章 「イエスの死を正しく宣べ伝えることの困難性」 15. 『イエスの死』 十四章 「救いの先導者キリスト」 <p>ただし、受講者の関心によって適宜調整する</p>	
<準備学習等の指示>担当箇所を予め指定するので内容を紹介し、意見を述べる。また担当しない時は他の学生の発表を聞いて議論に参加する。	
<テキスト>フリートリッヒ『イエスの死』日本基督教団出版局、1987年。絶版のため古本等を入手することを勧める。入手不可能なときは担当者が準備する。	
<参考書>適宜紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>出席状況、授業参加、期末の課題によって総合的に評価する。	

専門教育科目・学部演習	
新約聖書学部演習 b	焼山 満里子
後期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>学部論文として積義レポートを書く。	
<授業の概要>積義の方法を学び、また論文の書き方、形式を学び、積義レポートを作成する。	
<履修条件>学部4年、新約専攻の学生及び希望者。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 2. 積義ステップ1, 2 3. 積義ステップ3 4. 積義ステップ4 5. 積義ステップ5 6. 積義ステップ6 7. 積義ステップ7 8. 積義ステップ8 9. 積義ステップ9 10. 積義ステップ10 11. 積義ステップ11 12. 積義ステップ12 13. 論文の議論の組み立ての見直し 14. 論文形式の見直し 15. 積義レポート提出 	
<準備学習等の指示>クラスでテキストに従い積義を進めつつ、各自テーマを決め、積義レポートを作成する。毎回ステップを準備して授業に参加し、授業で各自の成果を議論し合う。	
<テキスト>G.D. フィー『新約聖書の積義』教文館、1983年。各自準備すること。	
<参考書>適宜紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）>授業参加、積義のプロセス、積義レポートによって総合的に評価する。	

専門教育科目・学部演習	
組織神学学部演習 a	神代 真砂実 須田 拓
前期・2単位	<登録条件>組織神学学部演習 b と通年で履修・登録することを原則とする
<授業の到達目標及びテーマ> 組織神学的に考え、叙述する技法を身に着けること。	
<授業の概要> 後期における卒業論文作成の準備。	
<履修条件> 学部4年生で卒業を予定している者。	
<授業計画> 第1回 オリエンテーション (指導：神代・助言：須田) 第2回 「組織神学」の仕方①：テキストA (プリント) の読解 (指導：神代・助言：須田) 第3回 「組織神学」の仕方②：テキストAの批判的検討 (指導：須田・助言：神代) 第4回 「組織神学」の仕方③：批評を書く (数名ずつ) (指導：神代・助言：須田) 第5回 同上 (指導：須田・助言：神代) 第6回 卒業論文の主題について (各自による発表) (指導：須田・助言：神代) 第7回 註と文献表の書き方およびパラグラフの書き方①：パラグラフとは何か (指導：神代・助言：須田) 第8回 パラグラフの書き方②：パラグラフを書くための基礎知識 (指導：神代・助言：須田) 第9回 卒業論文の主題と文献について (各自による発表) (指導：須田・助言：神代) 第10回 「組織神学」の仕方④：テキストB (プリント) の読解 (指導：須田・助言：神代) 第11回 「組織神学」の仕方⑤：テキストBの批判的検討 (指導：神代・助言：須田) 第12回 「組織神学」の仕方⑥：批評を書く (数名ずつ) (指導：須田・助言：神代) 第13回 同上 (指導：神代・助言：須田) 第14回 卒業論文主題の最終決定 (各自による発表：数名ずつ) (指導：須田・助言：神代) 第15回 同上およびまとめ (指導：神代・助言：須田)	
<準備学習等の指示> 課題をきちんとやってくること。	
<テキスト> 授業で配付されるプリント、および、泉忠司、『90分でコツがわかる！ 論文&レポートの書き方』(青春出版社)。	
<参考書>	
<学生に対する評価(方法・基準)> 学期中の課題によって評価する。	

専門教育科目・学部演習	
組織神学学部演習 b	神代 真砂実 須田 拓
後期・2単位	<登録条件>組織神学学部演習 a と通年で履修・登録することを原則とする
<授業の到達目標及びテーマ> 学部卒業論文の作成。	
<授業の概要> 受講者を六つのグループに分け、順に中間発表を重ねながら、卒業論文を作成する。	
<履修条件> 前期と同じ。	
<授業計画> 第一サイクル（文献表・主要文献の内容概観の発表） 第1回 第1グループ（担当：神代）・第2グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第2回 第3グループ（担当：神代）・第4グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第3回 第5グループ（担当：神代）・第6グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第二サイクル（1,000字程度を執筆してくる） 第4回 第1グループ（担当：須田）・第2グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第5回 第3グループ（担当：須田）・第4グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第6回 第5グループ（担当：須田）・第6グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第三サイクル（2,000字程度を執筆してくる） 第7回 第1グループ（担当：神代）・第2グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第8回 第3グループ（担当：神代）・第4グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第9回 第5グループ（担当：神代）・第6グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第四サイクル（3,000字程度を執筆してくる） 第10回 第1グループ（担当：須田）・第2グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第11回 第3グループ（担当：須田）・第4グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第12回 第5グループ（担当：須田）・第6グループ（担当：神代）のメンバー各自の発表 第五サイクル（4,000字程度を執筆してくる） 第13回 第1グループ（担当：神代）・第2グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第14回 第3グループ（担当：神代）・第4グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表 第15回 第5グループ（担当：神代）・第6グループ（担当：須田）のメンバー各自の発表	
<準備学習等の指示> 論文作成に積極的に取り組むこと。	
<テキスト> (なし。)	
<参考書> (なし。)	
<学生に対する評価（方法・基準）> 最終的に提出された卒業論文によって評価する。	

専門教育科目・学部演習	
歴史神学学部演習 a	関川 泰寛
前期・2単位	<登録条件> 特になし
<授業の到達目標及びテーマ> 一次史料、二次史料の読み方、歴史神学方法論を修得することを目標とする。	
<授業の概要> 歴史神学の学問研究のために必要な基礎概念、史料の扱い方、論文作成の方法等を学ぶ。テキストを割り当てて発表して内容をつかむ。各自の発表やクラスでの貢献を重視する。	
<履修条件> 特になし	
<授業計画> I 歴史神学の論文を書くための基礎知識 1 歴史神学とは 2 一次史料と二次史料 テキスト発表① 3 一次史料を読む テキスト発表② 4 一次史料を読む テキスト発表③ 5 二次史料を読む テキスト発表④ 6 二次史料を読む テキスト発表⑤ 7 歴史神学論文を読む テキスト発表⑥ 8 歴史神学論文を読む テキスト発表⑦ II 学部論文作成 9 作成の注意と準備 10 論文の計画と執筆、注のつけ方 11 論文計画発表① 12 論文計画発表② 13 論文計画発表③ 14 ディカッション 15 まとめ	
<準備学習等の指示> 特になし	
<テキスト> 澤田昭夫『論文の書き方』（講談社学術文庫 153） テキストは、各自購入しておくこと。	
<参考書> その都度指示する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 分担発表とクラスでの討議の貢献度、レポート、出席状況によって総合的に評価する。	

専門教育科目・学部演習	
歴史神学学部演習 b	関川 泰寛
後期・2単位	<登録条件>歴史神学学部演習 a を履修していること
<p><授業の到達目標及びテーマ> 一次史料、二次史料の読み方、歴史神学方法論を修得することを目標とするとともに、日本の教会史を讀み的確に評価する力をつける。</p>	
<p><授業の概要> 歴史神学の学問研究のための実践的な研究を行う。また将来牧師として関わるであろう教会史を執筆することを想定して、各個教会史を讀み、論評するという実践的準備も兼ねる。最後に学部論文作成を行う。各自の発表やクラスでの貢献を重視する。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <p>I 歴史神学の論文を書くための実践的研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 歴史神学と歴史学の流れ講義 2 論文作成の用いる一次史料と二次史料の内容紹介と分析 3 一次史料を讀む 内容紹介と評価 4 二次史料を讀む 内容紹介と評価 5 歴史神学論文を書く I 論文の構想と参考文献 6 歴史神学論文を書く II 目次と主題 <p>II 教会史を書くための実践的研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 7 各個教会史を讀む 発表 i 8 各個教会史を讀む 発表 ii 9 各個教会史を讀む 発表 iii 10 その批判的検討 11 教会史と日本の教会の諸問題・教会の制度と神学 12 教会史を書く 13 論文中間発表 i 14 論文中間発表 ii 15 まとめ 	
<p><準備学習等の指示> 特になし</p>	
<p><テキスト> 引き続き澤田昭夫『論文の書き方』（講談社学術文庫 153）を用いる。</p>	
<p><参考書> その都度指示する</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 分担発表とクラスでの討議の貢献度、レポート、出席状況によって総合的に評価する。</p>	

専門教育科目・神学書講読	
英語神学書講読・聖書 I	焼山 満里子
前期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>新約聖書学の研究書を読む力を養う。	
<授業の概要>授業では各自あらかじめ準備した日本語訳を検討し合う。	
<履修条件>英語Ⅱ履修済みか同程度の英語読解力のレベルの学生が履修するのが望ましい。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション (英和辞書持参のこと) 2. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 28 3. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 29 4. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 30 5. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 31 6. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 32 7. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 33 8. 1-7回のまとめ 9. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 34 10. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 35 11. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 36 12. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 37 13. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 38 14. テキスト 第2章 Knowing God, belonging to Christ p. 39 15. 9-14回のまとめ <p>進度は受講者の関心によって適宜調整する。</p>	
<準備学習等の指示>毎授業講読担当箇所を指定するので、各自あらかじめ日本語訳を準備の上で出席のこと。	
<テキスト> Victor Furnish, <i>The Theology of the First Letter to the Corinthians</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 初回の授業時に配布する。	
<参考書>英和辞書、英文法書は各自使いやすいものを選び準備する。	
<学生に対する評価(方法・基準)>出席状況、授業参加、中間、期末の課題を総合的に評価する。	

専門教育科目・神学書講読	
英語神学書講読・聖書Ⅱ	焼山 満里子
後期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>前期に引き続いて新約聖書学の研究書を読む力を養う。	
<授業の概要>授業では各自あらかじめ準備した日本語訳を検討し合う。	
<履修条件>英語Ⅱ履修済みか同程度の英語読解力のレベルの学生が履修するのが望ましい。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション (英和辞書持参のこと) 2. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.49 3. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.50 4. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.51 5. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.52 6. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.53 7. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.54 8. 1－7回のまとめ 9. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.55 10. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.56 11. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.57 12. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.58 13. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.59 14. テキスト第3章 Belonging to Christ in an unbelieving society p.60 15. 9－14回のまとめ <p>進度は受講者の関心によって適宜調整する。</p>	
<準備学習等の指示>毎授業講読担当箇所を指定するので、各自あらかじめ日本語訳を準備の上で出席のこと。	
<テキスト>Victor Furnish, <i>The Theology of the First Letter to the Corinthians</i> , Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 初回の授業時に配布する。	
<参考書>英和辞書、英文法書は各自使いやすいものを選び準備する。	
<学生に対する評価(方法・基準)>出席状況、授業参加、中間、期末の課題を総合的に評価する。	

専門教育科目・神学書講読	
独語神学書講読・聖書Ⅱ	小友 聡
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語で聖書学の基本的な論文を読み、ドイツの聖書学に親しむ。</p>	
<p><授業の概要> 前年度に引き続き、現代ドイツの代表的な旧約緒論の教科書 Erich Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, 3.Auflage, Kohlhammer, 1998.の中から、雅歌の解説文を読む。</p>	
<p><履修条件> ドイツ語の基本的文法を理解できること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 2. Die Bücher der Weisheit, 4.Relevanz S.296 を読む。 3. S.297 を読む。 4. Das Hohelied の部分、S.344 を読む。 5. S.345 を読む。 6. S.346 を読む。 7. S.347 を読む。 8. S.348 を読む。 9. S.348-349 を読む。 10. S.349 を読む。 11. S.349-350 を読む。 12. S.350 を読む。 13. S.350-351 を読む。 14. S.351 を読む。 15. 総括 	
<p><準備学習等の指示> 毎回予習して授業に臨むこと。ドイツ語辞典を持参すること。きちんと文法を理解していない者には電子辞書の利用は勧められない。</p>	
<p><テキスト> 上記文献のコピーを配布する。</p>	
<p><参考書> そのつど指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 毎回準備した翻訳の正確さによって評価する。</p>	

専門教育科目・神学書講読	
英語神学書講読・組織 I	須田 拓
前期・2単位	<登録条件> 学期毎の登録可
<p><授業の到達目標及びテーマ> 組織神学分野の英語文献を読むことができるよう、英語読解力を養成すると共に、神学議論に慣れることを目的とする。</p>	
<p><授業の概要> 英語の神学書を読んで内容の把握に努めると共に、現代の三位一体論について学ぶ。授業では、受講者に、割り当てた箇所を要約あるいは全訳して発表していただく。</p>	
<p><履修条件> 英語 II 修了程度の英語力があること</p>	
<p><授業計画> 第1回 オリエンテーション 第2回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.3-5 第3回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.6-7 第4回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.8-9 第5回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.10-11 第6回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.12-13 第7回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.14-15 第8回 テキスト講読 The Forgotten Trinity pp.16-18 第9回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.75-77 第10回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.78-79 第11回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.80-81 第12回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.82-83 第13回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.84-85 第14回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.86-87 第15回 テキスト講読 The Holy Spirit Worshipped and Glorified pp.88-90</p>	
<p><準備学習等の指示> テキストの該当箇所を、わからない単語等を辞書で調べつつ、よく読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> Colin E. Gunton, <i>Father, Son and Holy Spirit: Essays toward a fully Trinitarian Theology</i>, London and New York: T&T Clark, 2003 テキストは担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加状況及び発表により評価する。</p>	

専門教育科目・神学書講読	
英語神学書講読・組織Ⅱ	須田 拓
後期・2単位	<登録条件> 学期毎の登録可
<p><授業の到達目標及びテーマ> 組織神学分野の英語文献を読むことができるよう、英語読解力を養成すると共に、神学議論に慣れることを目的とする。</p>	
<p><授業の概要> 英語の神学論文を読んで内容を把握することを目指すと共に、カール・バルトの和解論について学ぶ。授業では、受講者に、割り当てた箇所を要約あるいは全訳して発表していただく。</p>	
<p><履修条件> 英語Ⅱ修了程度の英語力があること</p>	
<p><授業計画> 第1回 オリエンテーション 第2回 テキスト講読 pp.68-69 第3回 テキスト講読 pp.70-71 第4回 テキスト講読 pp.71-72 第5回 テキスト講読 pp.73-74 第6回 テキスト講読 pp.74-75 第7回 テキスト講読 pp.76-77 第8回 テキスト講読 pp.77-78 第9回 テキスト講読 pp.79-80 第10回 テキスト講読 pp.80-81 第11回 テキスト講読 pp.82-83 第12回 テキスト講読 pp.83-84 第13回 テキスト講読 pp.85-86 第14回 テキスト講読 pp.86-87 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> テキストの該当箇所を、わからない単語等を辞書で調べつつ、よく読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> George Hunsinger, 'A Tale of Two Simultaneities: Justification and Sanctification in Calvin and Barth', in: John C. McDowell and Mike Higton eds, <i>Conversing with Barth</i>, Aldershot and Burlington: Ashgate, 2004, pp.68-89 テキストは担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 授業において、必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加状況及び発表により評価する。</p>	

専門教育科目・神学書講読	
独語神学書講読・組織 I	長山 道
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語の神学書を通して教会と社会の関係について考察しつつ、読解力を身につける。</p>	
<p><授業の概要> テキストの翻訳、解釈。論文作成のためにドイツ語文献を読むこつについても適宜触れる。</p>	
<p><履修条件> 基本的な文法を修得していること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 <i>Die Theorie der christlichen Gewißheit</i>, S. 107-108 3 S. 109-110 4 S. 111-112 5 S. 113-114 6 S. 115-116 7 S. 117-118 8 S. 119-120 9 S. 121-122 10 S. 123-124 11 S. 125 12 <i>Einleitung in die Systematische Theologie</i>, S. 253 13 S. 254 14 S. 255 15 S. 256 	
<p><準備学習等の指示> 予習して出席すること。</p>	
<p><テキスト> Konrad Stock, <i>Die Theorie der christlichen Gewißheit. Eine enzyklopädische Orientierung</i>, Tübingen, 2005. Ders., <i>Einleitung in die Systematische Theologie</i>, Berlin/New York, 2011. 担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業中の発表により評価する。</p>	

専門教育科目・神学書講読	
独語神学書講読・組織Ⅱ	長山 道
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> ドイツ語の神学書を通して、神学と自然科学の関係について考察しつつ、読解力を身につける。</p>	
<p><授業の概要> テキストの翻訳、解釈。論文作成のためにドイツ語文献を読むこつについても適宜触れる。</p>	
<p><履修条件> 基本的な文法を修得していること。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 オリエンテーション 2 S. 15 3 S. 16 4 S. 17 5 S. 18 6 S. 19 7 S. 20 8 S. 21 9 S. 22 10 S. 23 11 S. 24 12 S. 25 13 S. 26 14 S. 27 15 S. 28 	
<p><準備学習等の指示> 予習して出席すること。</p>	
<p><テキスト> Michael Welker, „Schöpfung und Endlichkeit. Theologische und naturwissenschaftliche Perspektiven“, in: Heinrich Bedford-Strohm (Hg.), <i>Und Gott sah, dass es gut war. Schöpfung und Endlichkeit im Zeitalter der Klimakatastrophe</i>, Neukirchen-Vluyn, 2009, S.15-28. 担当者が用意する。</p>	
<p><参考書> 必要に応じて指示する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業中の発表により評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
旧約聖書神学Ⅳ	左近 豊
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>旧約聖書に見出される神学思想の現代的意義について考察する。特に旧約聖書の「嘆き」に注目し、教会の礼拝、牧会、祈り、霊的生活において、旧約聖書神学的視座に立った思索を身につけることを目的とする。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>危機の時代に発せられた言葉として旧約詩編、哀歌等を取り上げ、参照すべき聖書テキストを文芸学的手法を用いて分析し、その様式や語り口の特徴を理解し、現代の危機に向けて教会が語るべき言葉を探求する。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1、序 課題の設定：現代の教会に仕える私たちが、旧約聖書に問い、また逆に問われている問題、特に「嘆き」に注目し、授業全体の課題を設定する。 2、旧約聖書と現代（1）：現代を旧約聖書神学的視点から考察する。 3、旧約聖書と現代（2）：東日本大震災後を旧約聖書神学的視点から考察する。 4、証言としての旧約聖書：旧約聖書の証言性に注目し、「嘆き」を通して証しされる神、信仰共同体、歴史について考察する。 5、旧約聖書 嘆きの詩編（1）：「個人の嘆きの詩」を取り上げ、その様式と内容について考察する。 6、旧約聖書 嘆きの詩編（2）：「共同体の嘆きの詩」を取り上げ、その様式と内容について考察する。 7、旧約聖書 嘆きの詩編（3）：「嘆きの詩編」の神学的主題について考察する。 8、旧約聖書 エレミヤ書：「エレミヤ書」の嘆きの様式と内容について考察する。 9、旧約聖書 哀歌（1）：「哀歌」の様式と内容について考察する。 10、旧約聖書 哀歌（2）：「哀歌」の神学的主題について考察する。 11、信仰共同体の歴史における嘆き（1）：ユダヤ教ラビ文献における哀歌解釈について考察する。 12、信仰共同体の歴史における嘆き（2）：アウシュヴィッツ後の哀歌解釈について考察する。 13、キリストの受難における嘆き：嘆きの礼拝学的意味を考察する。 14、現代の嘆きの詩：現代における旧約詩編の展開例として数名の信仰詩人の詩を取り上げて考察する。 15、総括 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>各授業で挙げられる参考文献に事前に目を通しておくとよい。</p>	
<p><テキスト></p> <p>聖書。その他授業の中で指示する。</p>	
<p><参考書></p> <p>各回レジュメに参考文献を挙げる。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業への参加を重視し、期末レポートによって評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
ヒブル語 I (1,2)	本間 敏雄
前期・4単位	<登録条件> 通年の登録が望ましい。後期登録は前期単位取得者。
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>テーマ：聖書ヒブル語の基礎文法を学ぶ。</p> <p>目標：平易な聖書ヒブル語本文を読み、理解することができる。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>基礎文法の説明、練習問題、小テスト、マソラ本文の入門的事柄。</p>	
<p><履修条件></p> <p>単位取得者は継続して後期（II）も履修すること。原則として学部4年生。旧約専攻者は必修。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1課 ヒブル語とは、文字 (Alphabet)、書き方 2) 1課 写字練習、写本文字(Codex Leningradesnsis) 3) 2課 母音記号 (Vowel-signs) 4) 3, 4課 音節、Shewa、母音文字、Mappiq 5) 5, 6課 Dagesh、Rafe、母音の分類と変化 6) 7, 8課 喉音、アクセント等諸記号、Ketib・Qere 7) 9課 定冠詞、形容詞（1）、接続詞 (Conjunction) 8) 9課（2） 9) 10課 人称・指示代名詞 (Pronoun)、関係代名詞（1）、疑問詞 10) 11課 前置詞 (Preposition)、目的辞 (nota accusativi) 11) 11課（2）人称代名詞語尾 (Suffix)（1）：前置詞、目的辞付加形 12) 12課 動詞：完了態 (Perfect) 13) 13課 未完了態 (Imperfect) 14) 14課 願望形 (Jussive、Cohortative) 継続ウァウ (Waw Consecutive)、従属ウァウ 15) 14課（2） 16) 15課 命令形 (Imperative)、不定詞 (Infinitive) 17) 15課（2）分詞 (Participle) 18) 16課 状態動詞 19) 17課 名詞：語形変化、分類、独立形、合成形 (Construct state) 20) 17課（2）合成形、形容詞（2） 21) 18課 名詞の変化（第一類）、不規則変化名詞 22) 18課（2） 23) 19課 名詞の変化（第二類）、副詞と形成接辞、所有 24) 20課 名詞の変化（第三、第四、第五類）、名詞形成と接辞 25) 21課 人称代名詞語尾（2）- I：名詞の～ 26) 21課 I（2） 27) 21課 人称代名詞語尾（2）- II：動詞の～ 28) 21課 II（2） 29) 全体復習 30) 総まとめ 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>予習大切。</p>	
<p><テキスト></p> <p>「ヒブル語入門」（改訂増補版 左近／本間）</p>	
<p><参考書></p> <p>J.Weingreen, A Practical Grammar for Classical Hebrew (Clarendon Press, Oxford)</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>小テスト、筆記試験で評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
ヒブル語Ⅱ	本間 敏雄
後期・2単位	<登録条件>前期単位取得者
<p><授業の到達目標及びテーマ> テーマ：聖書ヒブル語の基礎文法を学ぶ。 到達目標：平易な聖書ヒブル語本文を読み、理解することができる。</p>	
<p><授業の概要> 基礎文法の説明、練習問題、小テスト、マソラ本文の入門的事柄</p>	
<p><履修条件> ヒブル語Ⅰ単位取得者。原則として学部4年生。旧約専攻者は必修。</p>	
<p><授業計画> 前期より継続 1) 22課 動詞の語幹、基本語幹：Qal、Nifal 2) 23課 強意語幹：Piel、Pual、Hithpael 3) 23課 (2) 4) 24課 使役語幹：Hifil、Hofal 5) 24課 (2) 6) 25課 不規則動詞：Pe 喉音動詞 7) 26課 Ayin 喉音、Pe 喉音動詞、関係代名詞 (2) 8) 27課 二重 Ayin 動詞、二根字動詞 9) 28課 数詞、所有表記 10) 29課 弱 Pe 動詞 (1)：Pe Alef、Pe Nun 動詞 11) 29課 (2) 12) 30課 弱 Pe 動詞：Pe Waw、Pe Yod 動詞 30課 13) 31課 弱 Lamed 動詞：Lamed Alef、Lamed He 動詞 14) 32課 二重弱動詞 15) 総まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 予習大切。</p>	
<p><テキスト> 「ヒブル語入門」(改訂増補版 左近/本間)</p>	
<p><参考書> J.Weingreen, A Practical Grammar for Classical Hebrew (Clarendon Press, Oxford)</p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 小テスト、筆記試験で評価する。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
シリア語 a	佐藤 泉
前期・2単位	<登録条件> 通年で履修するのが望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 聖書の古代訳の一つであるペシッタ（シリア語訳）を読むことは、聖書の原典との比較によって、聖書解釈に大きな意味を持って来る。この授業ではペシッタを読むことを目標としている。</p>	
<p><授業の概要> ペシッタを読むために必要なシリア語の文法を学ぶ。</p>	
<p><履修条件> ヒブル語履修済みであることが望ましい。</p>	
<p><授業計画> 第1回：序 シリア語を学ぶ意義等話し、子音について（1）ヤコブ派の書体を学ぶ。 第2回：子音について（2） ネストリウス派とエストラングラの書体を学ぶ。 第3回：母音について ヤコブ派とネストリウス派の母音記号を学ぶ。 第4回：代名詞について 人称・指示・疑問・関係代名詞を学ぶ。 第5回：前置詞について 基本的なものをいくつか学ぶ。 第6回：名詞について（1） 基本的な名詞について、ヘブライ語との比較をしつつ、その特徴を学ぶ。 第7回：代名詞語尾について ヘブライ語と同様にシリア語も名詞等に代名詞語尾がつくことを学ぶ。 第8回：名詞について（2） 母音の移動を伴うものを学ぶ。 第9回：名詞について（3） 不規則変化するものを学ぶ。 第10回：規則動詞について（1） Peal 形の変化、特に完了を学ぶ。 第11回：規則動詞について（2） Peal 形の変化、特に未完了・命令・分詞・不定詞を学ぶ。 第12回：規則動詞について（3） Ethpeel 形の変化を学ぶ。 第13回：規則動詞について（4） Pael 形と Ethpael 形の変化を学ぶ。 第14回：規則動詞について（5） Aphel 形と Ettaphal 形の変化を学ぶ。 第15回：規則動詞について（6） 代名詞語尾のついた形の変化を学ぶ。</p>	
<p><準備学習等の指示> 授業中に指示のあった練習問題等について、できる範囲で準備すること。</p>	
<p><テキスト> Theodore H. Robinson, Paradigms and Exercises in Syriac Grammar, 3rd. ed., Oxford University Press, London, 1949.</p>	
<p><参考書> William Jennings, Lexicon to the Syriac New Testament, Oxford at the Clarendon Press, 1926.</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 予習・復習、積極的な授業参加の状況によって成績をつける。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
シリア語 b	佐藤 泉
後期・2単位	<登録条件> 通年で履修するのが望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 聖書の古代訳の一つであるペシッタ（シリア語訳）を読むことは、聖書の原典との比較によって、聖書解釈に大きな意味を持って来る。この授業ではペシッタを読むことを目標としている。</p>	
<p><授業の概要> シリア語の文法の学びを継続する。その後に講読に入るが、まず新約からマタイによる福音書の「山上の説教」、さらに旧約からエレミヤ書等をペシッタで読む。（箇所は未定。授業中に指示する。）</p>	
<p><履修条件> ヒブル語履修済みであること並びにシリア語 a 履修済みであることが望ましい。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回：不規則動詞について（1） Pê Nun 動詞の変化を学ぶ。 第2回：不規則動詞について（2） Lamed 喉音動詞の変化を学ぶ。 第3回：不規則動詞について（3） Pê 'alep 動詞の変化を学ぶ。 第4回：不規則動詞について（4） Pê Yôd 動詞の変化を学ぶ。 第5回：不規則動詞について（5） 二根字動詞の変化を学ぶ。 第6回：不規則動詞について（6） 二重'ayin 動詞の変化を学ぶ。 第7回：不規則動詞について（7） Lamed Hê・Lamed Yôd 動詞の変化を学ぶ。 第8回：「山上の説教」の講読（1） Jennings の辞書を引きながら、ペシッタを読むことに慣れる。 第9回：「山上の説教」の講読（2） 原典との比較をしつつ読むことを味わう。 第10回：「山上の説教」の講読（3） シリア語文法、特に不規則変化する名詞を確認しつつ読む。 第11回：「山上の説教」の講読（4） シリア語文法、特に動詞の変化を確認しつつ読む。 第12回：「山上の説教」の講読（5） シリア語が解釈に影響を与えている一例について話す。 第13回：エレミヤ等の講読（1） ネストリウス派の書体・母音記号で読むことに慣れる。 第14回：エレミヤ等の講読（2） シリア語文法を全体的に思い出しつつ読む。 第15回：エレミヤ等の講読（3） 原典や七十人訳と比較しつつ読むことを味わう。</p>	
<p><準備学習等の指示> 授業中に指示のあった練習問題等について、できる範囲で準備すること。</p>	
<p><テキスト> Theodore H. Robinson, Paradigms and Exercises in Syriac Grammar, 3rd. ed., Oxford University Press, London, 1949.</p>	
<p><参考書> William Jennings, Lexicon to the Syriac New Testament, Oxford at the Clarendon Press, 1926.</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 予習・復習、積極的な授業参加の状況によって成績をつける。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
イスラエル古代史	小友 聡
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 最近の歴史学と考古学の成果を踏まえて、旧約聖書のコンテキストである歴史について基本的知識を得る。</p>	
<p><授業の概要> イスラエル古代史において、決定的な意味を有する出来事を中心に歴史の流れを学ぶ。また、そのつど研究文献や考古学的資料をも紹介して、現在の研究状況を解説する。</p>	
<p><履修条件> 学部1年次に2010年以降入学した者、および学部3年次に2012年度以降編入学した者が、3・4年次に履修できる。大学院生による科目等履修も可能。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「始まり」：地理的・歴史的前提、旧約伝承の信頼性 2. 「族長」：その信憑性をめぐって 3. 「出エジプト」：どこまで歴史的か 4. 「土地取得」：取得か征服か、農民革命か社会変動か 5. 「士師時代」：アンフィクチオニーとは、イスラエルとは 6. 「士師時代から王制へ」：なぜ王国となったか、王国は初めから一つであったか 7. 「北王国とその滅亡」：北王国とは何か、サマリアの起源 8. 「南王国とその滅亡」：ダビデ王朝の基盤 9. 「アッシリアとバビロニア」：二つの大国の意義 10. 「バビロン捕囚期」：捕囚期とはどういう時代であったか 11. 「バビロン捕囚の意味と意義」：捕囚によって何がどう変わったか 12. 「ペルシア時代」：ユダヤ教団の成立、ユダヤ教団とは何か 13. 「ヘレニズム時代」：マカバイ戦争はなぜ起きたか 14. 「ユダヤ戦争まで」：後期ユダヤ教か、初期ユダヤ教か 15. 「旧約聖書のイスラエル」と「現在のイスラエル」は直結するか 	
<p><準備学習等の指示> 教科書をよく読むこと。また第1回の授業で紹介される文献も読むことを勧める。</p>	
<p><テキスト> 新共同訳聖書のほか、S.ヘルマン/W.クライバー（樋口訳）『よくわかるイスラエル史—アブラハムからバル・コクバまで』、教文館、1600円を用いる。</p>	
<p><参考書> 第1回授業で文献を紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業への参加と期末レポートで評価する。3分の1以上欠席した者はレポートを提出できない。</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約聖書神学Ⅳ	焼山 満里子
後期・2単位	<登録条件>
<授業の到達目標及びテーマ>新約聖書の書簡、黙示録を学ぶ。	
<授業の概要>各文書の緒論、神学的課題を講義形式で学ぶ。	
<履修条件>新約聖書神学Ⅲ、ギリシア語履修済みが望ましい。	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. パウロ真正書簡概観 2. コリントの信徒への手紙二 3. ローマの信徒への手紙 総論 4. ローマの信徒への手紙 詳論一律法について 5. ガラテヤの信徒への手紙 6. テサロニケの信徒への手紙一（一との関連で二） 7. フィリピの信徒への手紙、フィレモンへの手紙 8. 真正書簡総括 9. コロサイ、エフェソの信徒への手紙 10. テモテへの手紙一、二、テトスへの手紙 11. ヘブライ人への手紙 12. ヤコブの手紙、ペトロの手紙一、二、三 13. ヨハネの手紙一、二、三、ユダの手紙 14. ヨハネの黙示録 15. 総括 	
<準備学習等の指示>当日の聖書箇所を読んで出席すること。	
<テキスト>聖書。	
<参考書>適宜紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 出席状況、授業参加、中間、期末の課題によって総合的に評価する。	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約原典講読Ⅰ	三永 旨従
前期・2単位	<登録条件>Ⅱと通年での登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 編集史批判の立場から共観福音書の各文書の特徴を学ぶ。</p>	
<p><授業の概要> 新約聖書における編集史批判の重要性を示した文献を読んだ後、各文書の文体的特徴及び文法を重視しつつ、講読の基礎を学ぶ。</p>	
<p><履修条件> ギリシャ語1、2を修得済みの者</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辞書、コンコーダンスの用法について 2. "The Stilling of The Storm in Matthew" 講読 P.52-54 3. "The Stilling of The Storm in Matthew" 講読 P.54-57 4. 「嵐を鎮める」読解（マルコ） 5. 「嵐を鎮める」読解（マタイ） 6. 「嵐を鎮める」読解（ルカ） 7. 「ゲッセマネの祈り」読解（マルコ） 8. 「ゲッセマネの祈り」読解（マタイ） 9. 「ゲッセマネの祈り」読解（ルカ） 10. 「十字架」読解（マルコ） 11. 「十字架」読解（マタイ） 12. 「十字架」読解（ルカ） 13. 「ガリラヤ宣教」読解（マルコ） 14. 「ガリラヤ宣教」読解（マタイ） 15. 「ガリラヤ宣教」読解（ルカ） 	
<p><準備学習等の指示> 該当箇所に関して必ず辞書、コンコーダンス等で予習してクラスに出席。</p>	
<p><テキスト></p> <ul style="list-style-type: none"> ・"The Stilling of The Storm in Matthew" G. Bornkamm in <u>Tradition & Interpretation in Matthew</u>, G. Bornkamm, G. Barth, H. J. Held (1960) ・Nestle-Aland, NOVUM TESTAMENTUM GRAECE (27版) に基づいた対観福音書（授業にて紹介） ・"A CONCORDANCE TO THE GREEK TESTAMENT: According to the Texts of Westcott and Hort, Tishendorf and the English Revisers" W.F. Moulton, A. S. Geden, T&T Clark. Ltd. (各自で購入することを強く勧める。) 	
<p><参考書> ギリシャ語ベースで執筆された各福音書の注解書</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> クラスへの参加あるいは試験による評価</p>	

専門教育科目・聖書神学関係	
新約原典講読Ⅱ	三永 旨従
後期・2単位	<登録条件> 通年での登録が望ましい。
<p><授業の到達目標及びテーマ> 前期に学んだ共観福音書の各文書の文体的特徴をふまえた上で、さらに各文書をギリシャ語で読むことの意味を問う。</p>	
<p><授業の概要> 前期とは別の聖書箇所における各文書の文体的特徴及び、文法を重視しながら理解を深める。</p>	
<p><履修条件> ギリシャ語1、2を修得済みの者</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「盲人の癒し」読解（マルコ） 2. 「盲人の癒し」読解（マタイ） 3. 「盲人の癒し」読解（ルカ） 4. 「悪霊追放」読解（マルコ） 5. 「悪霊追放」読解（マタイ） 6. 「悪霊追放」読解（ルカ） 7. 「山上の変貌」読解（マルコ） 8. 「山上の変貌」読解（マタイ） 9. 「山上の変貌」読解（ルカ） 10. 「エルサレム入城」読解（マルコ） 11. 「エルサレム入城」読解（マタイ） 12. 「エルサレム入城」読解（ルカ） 13. 「復活の言及箇所」読解（マルコ） 14. 「復活顕現」読解（マタイ） 15. 「復活顕現」読解（ルカ） 	
<p><準備学習等の指示> 該当箇所に関して必ず辞書、コンコーダンス等で予習してクラスに出席。</p>	
<p><テキスト></p> <ul style="list-style-type: none"> ・Nestle-Aland, NOVUM TESTAMENTUM GRAECE (27版) に基づいた対観福音書 ・“A CONCORDANCE TO THE GREEK TESTAMENT: According to the Texts of Westcott and Hort, Tishendorf and the English Revisers” W.F. Moulton, A.S. Geden, T&T Clark. Ltd. (各自で購入することを強く勧める。) 	
<p><参考書> ギリシャ語ベースで執筆された各福音書の注解書</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> クラスへの参加あるいは試験による評価</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
教会実習 I	W. ジャンセン
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教会と伝道者の存在や働きを具体的に考えて学ぶこと。</p>	
<p><授業の概要> 神学生として教会の奉仕をしていて、また将来牧会者／説教者になるものにとって重要な対人関係と話し方の訓練になる授業。通年で教会に於ける、また教会によるコミュニケーションを課題にして、講義とロールプレイによる実習からなる。逐語記録で学ぶこともある。</p>	
<p><履修条件> 履修登録者が4人に満たない場合は、閉講となる可能性があります。</p>	
<p><授業計画> *前期は教会の文脈における対人コミュニケーションについての講義である。(第1回から第7回まで) *前期の前半は教授の講義、後半は受講者のケース・スタディー方式における発表からなる。(第8回から第15回まで)</p> <p>第1回 言語によるコミュニケーションの定義、コミュニケーションの構成要因 第2回 言語によるコミュニケーションの定義、コミュニケーションの構成要因 第3回 対人コミュニケーションにおける魅力と親しみ 第4回 対人コミュニケーションにおける魅力と親しみ 第5回 対人コミュニケーションにおける信頼と指示不信と防御 第6回 対人コミュニケーションにおける信頼と指示不信と防御 第7回 フィードバックとその意義 第8回 ケース・スタディー 第9回 ケース・スタディー 第10回 ケース・スタディー 第11回 ケース・スタディー 第12回 ケース・スタディー 第13回 ケース・スタディー 第14回 ケース・スタディー 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 教師として期待することは、授業の出席を重んじること、ノートをとること、最初から授業に出て、積極的に参加すること。 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。 (ケース・スタディー方式における)発表、書評で評価する。</p>	
<p><テキスト> ヘンリー・J・M・ナウウェン『差し伸べられる手：真の祈りへの三つの段階』(女子パウロ会)</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> (ケース・スタディー方式における)発表、逐語記録、書評で評価する。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
教会実習Ⅱ	W. ジャンセン
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教会と伝道者の存在や働きを具体的に考えて学ぶこと。</p>	
<p><授業の概要> 神学生として教会の奉仕をしていて、また将来牧会者／説教者になるものにとって重要な対人関係と話し方の訓練になる授業。通年で教会に於ける、また教会によるコミュニケーションを課題にして、講義とロールプレイによる実習からなる。逐語記録で学ぶこともある。</p>	
<p><履修条件> 履修登録者が4人に満たない場合は、閉講となる可能性があります。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 スピーチの定義 第2回 語り手について 第3回 語り手について 第4回 聴衆について 第5回 聴衆について 第6回 スピーチや説教の作り方について 第7回 スピーチや説教の作り方について 第8回 スピーチの発表 第9回 スピーチの発表 第10回 スピーチの発表 第11回 スピーチの発表 第12回 スピーチの発表 第13回 スピーチの発表 第14回 スピーチの発表 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 教師として期待することは、授業の出席を重んじること、ノートをとること、最初から授業に出て、積極的に参加すること。 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。</p>	
<テキスト>	
<参考書>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> スピーチの発表、逐語記録で評価する。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
牧会心理学 a	W. ジャンセン
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 牧会における心理学的課題を学ぶこと。</p>	
<p><授業の概要> 牧会的／心理学的課題について講義をし、ケース・スタディーで実践的に学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 履修登録者が4人に満たない場合は、閉講となる可能性があります。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 牧会カウンセリングの歴史と定義 第2回 宗教と魂 第3回 人格関係の重要性 第4回 傾聴について 第5回 癒し 第6回 認識と洞察 第7回 受容 第8回 結婚と家庭におけるカウンセリング 第9回 ケース・スタディー 第10回 ケース・スタディー 第11回 ケース・スタディー 第12回 ケース・スタディー 第13回 ケース・スタディー 第14回 ケース・スタディー 第15回 まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。</p>	
<p><テキスト> 柏木 哲夫『生きていく力』いのちのことば社（2003）</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 出席、書評、ディスカッションの参加</p>	

専門教育科目・実践神学関係																																																													
牧会心理学 b	W. ジャンセン																																																												
後期・2単位	<登録条件>																																																												
<授業の到達目標及びテーマ> 牧会における心理学的課題を学ぶこと。																																																													
<授業の概要> 牧会的／心理学的課題について講義をし、ロールプレーで実践的に学ぶ。																																																													
<履修条件> 牧会心理学 a を終了したこと。 履修登録者が4人に満たない場合は、閉講となる可能性があります。																																																													
<授業計画> <table border="0"> <tr> <td>第1回</td> <td>オリエンテーション</td> <td></td> <td><u>学習テーマ</u></td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>恋愛</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>DV</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>ひきこもり問題</td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>自らを赦す事</td> </tr> <tr> <td>第6回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>相手を赦す事</td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>職場でのトラブル</td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>病名告知</td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>経済的悩み</td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>自殺</td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対一人)</td> <td>霊的に乾いている</td> </tr> <tr> <td>第12回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対二人)</td> <td>結婚相談</td> </tr> <tr> <td>第13回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対二人)</td> <td>非行少年[少女]問題</td> </tr> <tr> <td>第14回</td> <td>ロールプレー</td> <td>(一人対二人)</td> <td>共に暮らしている親との人間関係</td> </tr> <tr> <td>第15回</td> <td>まとめ</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		第1回	オリエンテーション		<u>学習テーマ</u>	第2回	ロールプレー	(一人対一人)	恋愛	第3回	ロールプレー	(一人対一人)	DV	第4回	ロールプレー	(一人対一人)	ひきこもり問題	第5回	ロールプレー	(一人対一人)	自らを赦す事	第6回	ロールプレー	(一人対一人)	相手を赦す事	第7回	ロールプレー	(一人対一人)	職場でのトラブル	第8回	ロールプレー	(一人対一人)	病名告知	第9回	ロールプレー	(一人対一人)	経済的悩み	第10回	ロールプレー	(一人対一人)	自殺	第11回	ロールプレー	(一人対一人)	霊的に乾いている	第12回	ロールプレー	(一人対二人)	結婚相談	第13回	ロールプレー	(一人対二人)	非行少年[少女]問題	第14回	ロールプレー	(一人対二人)	共に暮らしている親との人間関係	第15回	まとめ		
第1回	オリエンテーション		<u>学習テーマ</u>																																																										
第2回	ロールプレー	(一人対一人)	恋愛																																																										
第3回	ロールプレー	(一人対一人)	DV																																																										
第4回	ロールプレー	(一人対一人)	ひきこもり問題																																																										
第5回	ロールプレー	(一人対一人)	自らを赦す事																																																										
第6回	ロールプレー	(一人対一人)	相手を赦す事																																																										
第7回	ロールプレー	(一人対一人)	職場でのトラブル																																																										
第8回	ロールプレー	(一人対一人)	病名告知																																																										
第9回	ロールプレー	(一人対一人)	経済的悩み																																																										
第10回	ロールプレー	(一人対一人)	自殺																																																										
第11回	ロールプレー	(一人対一人)	霊的に乾いている																																																										
第12回	ロールプレー	(一人対二人)	結婚相談																																																										
第13回	ロールプレー	(一人対二人)	非行少年[少女]問題																																																										
第14回	ロールプレー	(一人対二人)	共に暮らしている親との人間関係																																																										
第15回	まとめ																																																												
<準備学習等の指示> 出席が2/3に満たない者は評価の対象としない。																																																													
<テキスト>																																																													
<参考書>																																																													
<学生に対する評価(方法・基準)> 出席、書評、ロールプレーの参加。																																																													

専門教育科目・実践神学関係	
臨床牧会教育 a	W. ジャンセン
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 病院での実習により、牧会的な心得を身につけること。</p>	
<p><授業の概要> 吉祥寺病院（精神科）を実習のフィールドとして、医師、看護師、ソーシャルワーカー等の協力を得、患者との面接を行い、講師のスーパーヴィジョンを受けて、実際的にカウンセリングを学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 講義は登録者2人以上から6人未満で成立する。</p>	
<p><授業計画> ＊オリエンテーション ＊院長による精神病理の講義。病院見学。 ＊病棟で患者と面接を行い、ケアを与えることを学ぶ。 ＊面接記録をスーパーヴァイザー（担当教員）に提出し、コメントをうける。 ＊各学生によるケース提出とディスカッションを行う。</p> <p>第1回から第15回まで、様々な牧会ケアテーマで学び、自分の牧会者像を明確にする。</p>	
<p><準備学習等の指示> 遅刻をしないこと。 休まないこと。</p>	
<テキスト>	
<参考書>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 実習の参加度によって評価する。 期末テストによって評価する。</p>	

専門教育科目・実践神学関係	
臨床牧会教育 b	W. ジャンセン
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 病院での実習により、牧会的な心得を身につけること。</p>	
<p><授業の概要> 吉祥寺病院（精神科）を実習のフィールドとして、医師、看護師、ソーシャルワーカー等の協力を得、患者との面接を行い、講師のスーパーヴィジョンを受けて、実際的にカウンセリングを学ぶ。</p>	
<p><履修条件> 臨床牧会教育 a を終えていること。</p>	
<p><授業計画> * 各回、各病棟におもむき、患者と出会い、カウンセリングを行う。 * 面接記録（逐語記録）をつくり、スーパーヴァイザー（担当教員）に提出し、コメントを得、話し合いをする。 * 各自のケース・レポートをし、ケース・スタディをする。</p> <p>第1回から第15回まで、様々な牧会ケアテーマで学び、自分の牧会者像を明確にする。</p>	
<p><準備学習等の指示> 遅刻をしないこと。 休まないこと。</p>	
<テキスト>	
<参考書>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 実習の参加度によって評価する。 期末テストによって評価する。</p>	

専門教育科目・専攻間共同	
アジア伝道論演習 a	朴 憲郁
前期・2単位	<登録条件> なるべく通年で履修する。
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>キリスト教は学問理論として研究・考察され得るが、何よりも歴史の中に働く神の啓示たるイエス・キリストの福音の力として、実践的行為において存続する。それは、キリスト共同体形成と福音伝道の形をとる。この福音伝道を理論的、歴史的に考察し、それを特にアジア的文脈において行うことを目指す。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>伝道学とは何かを教会および伝道前線において考察した後、アジアのキリスト教を諸宗教との関連で、また日本との比較において特徴づけ、その次に東北アジア・キリスト教の意義と課題を明らかにしていきたい。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回： 伝道論・宣教論が学問として確立された19世紀</p> <p>第2回： 教会の伝道を巡って</p> <p>第3回： 宗教改革の神学と伝道</p> <p>第4回： 伝道における教会の革新</p> <p>第5回： 現代の伝道論・伝道のパラダイム転換—David Bosch 理論の紹介</p> <p>第6回： 現代の伝道論・伝道のパラダイム転換—David Bosch 理論の積極的・批判的検討</p> <p>第7回： 日本のキリスト教とアジアのキリスト教—少数派としてのキリスト教</p> <p>第8回： アジア・キリスト教協議会（CCA）について</p> <p>第9回： アジアのキリスト教の特色</p> <p>第10回： キリスト教とアジアの諸宗教</p> <p>第11回： アジアにおけるキリスト教の意義</p> <p>第12回： アジア・キリスト教会史</p> <p>第13回： アジア・キリスト教伝道の方法と実践</p> <p>第14回： アジア・キリスト教伝道の反省と課題</p> <p>第15回： 今後の展望</p>	
<p><準備学習等の指示></p> <p>講義もするが、受講者はできるだけ一度はテーマに従って発表していただく。次週授業で扱うテキスト箇所は皆が事前に読んで予備知識をもち、議論に参加できるよう心がけること。</p>	
<p><テキスト></p> <p>日本基督教団出版局編、『アジア・キリスト教の歴史』、1991年</p>	
<p><参考書></p> <p>D. ボッシュ著、東京ミッション研究所 訳、『宣教のパラダイム転換』上(1999)、下(2001)、新教出版社</p> <p>隅谷三喜男、『アジアの問いかけと日本』、聖学院大学出版会、1994年</p> <p>渡辺信夫、『アジア伝道史』、いのちのことば社、1996年</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業の中で行う定期的発表、レポート提出、意見・質問等の参加度を最後の授業で総合評価して、定期試験とする。</p>	

専門教育科目・専攻間共同	
アジア伝道論演習 b	朴 憲郁
後期・2単位	<登録条件> なるべく通年で履修する。
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>キリスト教は学問理論として研究・考察され得るが、何よりも歴史の中に働く神の啓示たるイエス・キリストの福音の力として、実践的行為において存続する。それは、キリスト共同体形成と福音伝道の形をとる。この福音伝道を理論的、歴史的に考察し、それを特にアジア的文脈において行うことを目指す。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>今回は、アジア諸国のキリスト教宗教一般を扱わず、一国を選び、その国の歴史と文化におけるキリスト教受容のプロセスを考察していく。日本と中国の間に位置する韓国のキリスト教を共に学んでいく。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特になし。</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回： アジアにおけるキリスト教－文化的、伝道論的視点から</p> <p>第2回： 初期におけるキリスト教との接触</p> <p>第3回： ネストリウス派キリスト教（景教）の足跡</p> <p>第4回： 韓国におけるローマ・カトリックの宣教</p> <p>第5回： プロテスタント宣教と韓国人</p> <p>第6回： プロテスタント宣教の始まり</p> <p>第7回： 近代啓蒙運動とキリスト教伝道</p> <p>第8回： 教会設立と民族運動</p> <p>第9回： 十字架の下なる教会</p> <p>第10回： 分派活動とエキュメニカル運動</p> <p>第11回： 宗教と神社問題</p> <p>第12回： 第二次世界大戦後の推移－教会再建と分裂</p> <p>第13回： 1960代までの宗教状況</p> <p>第14回： 1960年代後半から今日まで</p> <p>第15回： 今後の展望</p>	
<p><準備学習等の指示></p> <p>講義もするが、受講者はできるだけ一度はテーマに従って発表していただく。次週授業で扱うテキスト箇所は皆が事前に読んで予備知識をもち、議論に参加できるよう心がけること。</p>	
<p><テキスト></p> <p>土肥昭夫、他 共著、『アジア・キリスト教史』[1]、教文館</p>	
<p><参考書></p> <p>関庚培（金忠一訳）、『韓国キリスト教会史』、新教出版社、1981年</p> <p>H.G. アンダーウッド（韓哲籟訳、『朝鮮の呼び声』、未来社、1976年</p> <p>柳東植（澤、金 共訳）、『韓国キリスト教 神学思想史』、教文館、1986年</p> <p>澤正彦、『未完 朝鮮キリスト教史』、日本基督教団出版局、1991年、その他</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業の中で行う発表、レポート提出、意見・質問等の参加度を総合的に判断し、最後授業において評価することをもって定期試験とする。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教職概論	朴 憲郁
後期・2単位	<登録条件> 一学期登録となる
<p><授業の到達目標及びテーマ> 専門職としての学校教師となるための実践的見識の修得方法、および制度論的課題を正しく把握することを目指す。</p>	
<p><授業の概要> 今日の学校教育の課題の一つは、教師の資質と像をめぐる問題であろう。どういう教育理念と教師像を目指すべきかという基本的な主題を、教師に関する理解の歴史の変遷、文化、見識、教育課題などに分類して考察していく。</p>	
<p><履修条件> 特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師への関心 2. 教職の専門性をめぐって 3. 教師文化の規範 4. 専門家の文化形成 5. 教師の実践的見識 6. 教師の知識と教育学的推論 7. 事例研究と語りの様式 8. 教師教育の課題 9. 生涯学習 10. 専門職化 11. 教員免許更新の教師養成について 12. 神学大学における教師養成理念 13. キリスト教学校での教師像 14. 神学大学における教師養成理念 15. 今後の課題 	
<p><準備学習等の指示> 毎回の授業において、前半は担当講師の講義をし、後半は指定テキストの分担箇所の学生発表と意見交換がなされる。次週に扱うテキスト箇所を各自あらかじめ読んで理解しておき、意見を交し合う。</p>	
<p><テキスト> 講義に用いる諸資料は、および学生発表に用いるテキスト（稲垣忠彦・久富善之、『日本の教師文化』、東京大学出版会、1994年）を、教師が用意する。</p>	
<p><参考書></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長尾十三二、『教師教育の課題』、玉川大学出版部、1994年 2. 近藤邦夫、『教師と子どもの関係づくり』、東京大学出版会、1995年 3. 佐藤学、『教師というアボリア＝反省的实践』、世織書房、1996年 	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 授業時の発表、参加度、期末レポートなどによって評価する。 出席を2/3以上満たした者を評価の対象とする。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
心理発達と教育	森 真弓
前期・2単位	<登録条件> 特になし
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>生徒の発達段階に応じた諸側面や課題を整理し、不適応・問題行動についても発達心理学・臨床心理学の視点から理解する力を身につける。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>人生をライフステージごとに見つめ、教育者として把握しておきたいテーマについて「事例検討」や学生からの質問を含む「レスポンスペーパー」、随時「ディスカッション」等を用いて学習を進めていく。</p> <p>思春期（青年期前期）の理解に「乳幼児期の発達の視点」がいかに重要かを学ぶ。また近年学校現場で多く見られる「発達障害」についても基本的知識を獲得する。青年期の‘理想主義’や‘禁欲主義’の心理から発展させ、「キリスト者の心理特性」についても考察する。成人期・中年期では、生徒の保護者理解をそのライフステージの視点から深めるとともに、この時期の教育者自らの課題を知的側面から整理しておく。特にうつ病と自殺について学ぶ。老年期では認知症や老年期のうつ等を学び、高齢者がよりよく生きるための支援についてもともに考えていく。</p> <p>最後に、教育者自身の自己理解を深めるための査定・ワークをとおして、教育者になるための心理的レジネスや自己対応スキルを学ぶ。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 心とは—————既知の理論 2 教育とは—————理想の教育者像、教育とカウンセリング 3 心理発達基礎理論————エリクソン、フロイト、ピアジェ 他 4 乳児期—————クライン、精神病理・人格障害 等 5 幼児期—————マラー、甘え理論 等 6 児童期—————児童期課題、発達障害 他 7 思春期—————乳幼児期との比較をとおして生徒を理解する 8 青年期(1)—————青年期のイベント、現代の青年 9 青年期(2)—————キリスト者の心理特性、青年ルター 10 成人期—————成人期の区分と課題、男性性と女性性（母性と父性） 11 中年期—————うつと自殺、教師のうつ病 等 12 老年期—————「統合 対 絶望」、認知症 他 13 教育者の自己理解(1)——自分自身を知る（心理テスト演習） 14 教育者の自己理解(2)——自己開示（グループワーク） 15 教育者の自己理解(3)——まとめ（ディスカッション） 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>なし</p>	
<p><テキスト></p> <p>授業中に資料を配布するとともに、授業の中で教員が指示する。</p>	
<p><参考書></p> <p>授業の中で紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業への参加状況（50%：宿題を含む）およびレポート1回（50%）により評価する。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育基礎論 I	長山 道
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教育の理念、教育に関する歴史、思想について学ぶ</p>	
<p><授業の概要> 教育本質論を扱った後、その源流となる西洋教育思想史をたどり、さらに日本における西洋教育思想の受容とその後の教育史を概観する。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教育とは何か 2 教育の必要性、可能性と限界 3 古代ギリシアの教育観 4 中世からルネサンス、宗教改革にかけての教育観の変遷 5 ルターの教育論 6 コメニウスの教育論 7 ロックの教育論 8 ルソーの教育論 9 カントの教育論 10 ペスタロッチの教育論 11 シュライアマハーの教育論 12 フレーベルの教育論 13 ヘルバルトの教育論 14 デューイの教育論 15 近代以降の日本における教育の展開 	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> レジュメを配布する。</p>	
<p><参考書> 講義中に紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 学期末にレポートを課す。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育基礎論Ⅱ	長山 道
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教育に関する社会的、制度的、経営的事項について学ぶ。</p>	
<p><授業の概要> 学校社会学的に見た教育、社会における教育、教育制度の原理と基盤、および学校経営をめぐる基本問題について解説する。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 学校の社会的機能 2 教育課程 3 学校文化と社会化 4 隠れたカリキュラム 5 地域社会と教育 6 家庭における教育 7 現代社会と教育 8 教育制度 9 教育法、教育行政 10 世界の学校制度 11 現代日本における学校制度 12 教職 13 組織としての学校 14 学校経営 15 学級経営 	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> レジュメを配布する。</p>	
<p><参考書> 講義中に紹介する。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 発表と学期末のレポートにより評価する。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
宗教科教授法 A a	朴 憲郁
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>日本のキリスト教学校の歴史と現状の全体像を把握できるようになること。それによって宗教科の役割と意義を明確にすること。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>宗教科（聖書科）担任教師となるための準備及び宗教科免許取得のためにこの授業が設けられている。そこで日本におけるキリスト教学校の歴史と現状を学ぶと共に、学校の教育理念の責任ある担い手として、指導的役割を果たす宗教科教師の役割と意義とを学ぶ。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. プロテスタント・ミッションの海外伝道 2. 開国前における日本の思想的状況 3. 幕末における学校教育事情 4. 宣教師来日とキリスト教学校の誕生 5. キリスト教学校教育の基礎理念 6. キリスト教学校教育理念の実践 6. 近代化に対するキリスト教の貢献（その1） 7. 近代化に対するキリスト教の貢献（その2） 8. 明治以降の政府の宗教政策とキリスト教 9. キリスト教学校教育の意義 10. キリスト教学校教育の現実 11. 聖書科の授業が目指すもの 12. 聖書科の授業の展開 13. 聖書科のカリキュラム 14. 聖書科授業の総合的反省 15. 聖書科授業の展望。評価 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>授業の中で随時指示する。</p>	
<p><テキスト></p> <p>特に指定はしない。</p>	
<p><参考書></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 『聖書科カリキュラムのあり方』、基督教学校教育同盟、1956年。 2. 『キリスト教学校教育の理念と課題』、基督教学校教育同盟、1991年。 	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>期末の定期試験・レポートまたは授業時の発表の結果で評価する。出席2／3を満たすこと。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
宗教科教授法 A b	朴 憲郁
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>宗教科カリキュラムの作成と授業の具体的な展開力を身につけることをめざす。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>最初の数回、教案の作り方や聖書の使い方について講義をした後、指定テキストと聖書に基づいて学生自らが模擬授業をする。その後、共同討論をしつつ、その模擬授業を評価する。</p>	
<p><履修条件></p> <p>特になし</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖書科授業の歴史的回顧から 2. 聖書科の課題 3. 聖書科授業とカリキュラム 4. 聖書科授業の展開 5. 聖書科のカリキュラム 6. 学生による模擬授業とその共同反省(1) 7. 学生による模擬授業とその共同反省(2) 8. 学生による模擬授業とその共同反省(3) 9. 学生による模擬授業とその共同反省(4) 10. 学生による模擬授業とその共同反省(5) 11. 学生による模擬授業とその共同反省(6) 12. 学生による模擬授業とその共同反省(7) 13. 学生による模擬授業とその共同反省(8) 14. 学生による模擬授業とその共同反省(9) 15. 聖書科授業の総合的考察。評価 	
<p><準備学習等の指示></p> <p>他の参考書も取り入れつつ、各自担当箇所の指導教案を作成し、授業展開の準備を前もってする。</p>	
<p><テキスト></p> <p>模擬授業に使用する教材を予め紹介する。</p>	
<p><参考書></p> <p>グリッグス、斉藤利郎訳、『教えるってどんなこと』－新しい時代の教授法－聖文舎、1981年。</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業中の模擬授業発表の結果と学期末レポートで評価する。出席が2／3以上であること。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
道徳指導法	菱刈 晃夫
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ></p> <p>人間存在にとって道徳がいかなる意味をもつのか。道徳への本質的問いを深める。今日の学校教育における「道徳の時間」に何ができるのかをさぐる。</p>	
<p><授業の概要></p> <p>現代日本社会における道徳および人間のあり方を捉えた上で、学校教育における「道徳の時間」にできること、できないことを見極め、その具体的指導法について学ぶ。</p>	
<p><履修条件></p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 道徳への問い（わたしたちにとっての道徳） 現代社会における道徳のあり方について、その状況を直視する。</p> <p>第2回 道徳と人間 道徳と人間存在との関係について、古今東西の歴史を振り返る。</p> <p>第3回 道徳の語義 道徳という言葉のもつ意味について、深く探る。</p> <p>第4回 道徳性の育み 道徳はモラルティとして教えられるものではなく、育むものであることを理解する。</p> <p>第5回 学校教育のなかの道徳の時間(1) 学校教育における「道徳の時間」の位置づけを、歴史を振り返りつつ確認する。</p> <p>第6回 学校教育のなかの道徳の時間(2) 学習指導要領道徳編について、概略を把握する。</p> <p>第7回 学校教育のなかの道徳の時間(3) 学習指導要領に基づいた道徳教育の実践例を検討する。</p> <p>第8回 学校教育のなかの道徳の時間(4) 学習指導要領に基づいた道徳授業の模擬授業体験をする。</p> <p>第9回 学校教育のなかの道徳の時間(5) 道徳教育の模擬授業実践をさらに展開する。</p> <p>第10回 心の教育 心の教育について、理解を深める。</p> <p>第11回 現代の道徳教育（1） 現代日本における道徳教育の実践例を見る。</p> <p>第12回 現代の道徳教育（2） 世界における道徳教育の実践例を見る。</p> <p>第13回 宗教教育と道徳教育 宗教教育と道徳教育との関係について、理解を深める。</p> <p>第14回 霊性の涵養をめぐって スピリチュアリティの涵養について、指導要領4の視点とのかかわりを考える。</p> <p>第15回 キリスト教と道徳教育 キリスト教と道徳教育とのかかわりと、その実践例について概観する。</p>	
<p><準備学習等の指示></p> <p>下記テキスト、とくに『講義 教育原論』を受講前に全員必ず購入して学習に備えること。</p>	
<p><テキスト></p> <p>宮野安治・山崎洋子・菱刈晃夫『講義 教育原論』（成文堂、2011年）、文部科学省『中学校学習指導要領解説道徳編』（日本文教出版、2008年）、各自で購入すること。とくに『講義 教育原論』は必携。</p>	
<p><参考書></p> <p>菱刈晃夫『習慣の教育学——思想・歴史・実践——』（知泉書館、2013年）</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）></p> <p>授業に2/3以上出席の上、(模擬)授業への参加の度合い、さらにミニレポート提出、およびその内容を鑑みて、総合的に評価する。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
特別活動指導法	山口 博
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> キリスト教を標榜する中学校・高等学校の教育課程（カリキュラム）における特別活動の位置を学ぶ。</p>	
<p><授業の概要> 学習指導要領の主旨に沿った中学校・高等学校の教育課程（カリキュラム）の意義と編成を、現状を踏まえつつ全体的に把握したい。その上で特別活動のあり方を諸局面に即して検討し、それらの集団活動を通して、生徒の個性と人間性を育成する道筋を明らかにしていく。</p>	
<p><履修条件> 教職免許状取得希望者</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 序論 キリスト教を標榜する中学校・高等学校の教育課程（カリキュラム）における特別活動の位置 2. 教育課程（カリキュラム）の意義 3. 教育課程（カリキュラム）の編成と現状 4. 特別活動の目標 5. ホーム・ルーム活動の意義と特質 6. 学校行事の意義と特質 7. 学校行事の現状分析 8. 学校礼拝の意義と特質 9. 式典について 10. 生徒会活動について 11. クラブ活動について 12. ボランティア活動について 13. 国際交流について 14. 総合的な学習について 15. 総括 	
<p><準備学習等の指示></p>	
<p><テキスト> 『高等学校学習指導要領解説 特別活動編』文部科学省</p>	
<p><参考書> 『キリスト教学校に勤めるということ』一現場の声―キリスト教学校教育同盟 監修</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> レポート及び試験と授業への参加姿勢によって評価</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育の方法と情報技術 I	石部 公男
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教職科目のひとつとして中学校および高等学校の授業を適切に進めることができる技術を養う。主にパワーポイントや HTML を使用し教材作成を行うが、教師と学生同士の講評を通じ、技術を高める。</p>	
<p><授業の概要> よりよい教材を作成するための技術の修得を目的とする。主としてパソコンを使用した教材の作成方法の技術的修得。ワード・エクセル・パワーポイントが使用できることを前提とする。</p>	
<p><履修条件> 原則として教職免許取得者を対象。学期ごとに履修可能。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教育と宗教教育・・・憲法と教育基本法を見直す 2. 教育に関する法規の概要・・・学校教育法および同施行規則と学習指導要領との関係 3. 授業方法と技術・・・年間指導案と学期ごとの指導案の作成 I 4. 授業実践の原理と方法・・・指導案の作成 II 5. 一斉授業とグループ授業 6. 多様な情報機器を使用した教材作成 7. パソコンを使用した教材作成 その 1 (ワードの使用) 8. パソコンを使用した教材作成 その 2 (パワーポイントの利用) 9. パソコンを使用した教材作成 その 3 10. パソコンを使用した教材作成 その 4 11. パソコンを使用した教材作成 その 5 12. パソコンを使用した教材作成 その 6 13. パソコンを使用した教材作成 その 7 14. パソコンを使用した教材作成 その 8 15. パソコンを使用した教材作成 その 9 	
<p><準備学習等の指示> パソコンの基本的操作と、ワードおよびエクセル、パワーポイントが使用できること。情報基礎を修得していることが望ましい。各自参考図書として挙げている本を読んでおくこと。</p>	
<p><テキスト> 石部公男 他著「情報リテラシー概論：コンピュータの利用とネットワーク環境」ヴェリタス書房 (2003)</p>	
<p><参考書></p>	
<p><学生に対する評価(方法・基準)> 日常の授業状況と提出物。最後に作成教材を CD にて提出。平常点 (50%)、提出物 (50%)</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育の方法と情報技術Ⅱ	石部 公男
後期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教育の方法と情報技術Ⅰ、に引き続き、パソコンを使用してより良い教材の作成ができるようにする。プレゼンテーションソフトを使用し、画像のほか、音楽やナレーションなどの音声を取り込んだ教材作成と、HTMLを使用した教材の作成が可能となるようにする。</p>	
<p><授業の概要> 教案の作成、およびテーマに沿った教材の作成を実習形式を取り入れ進める。また教師のみでなく学生相互の批評も取り入れ、より良い教材の作成が可能となるようにする。</p>	
<p><履修条件> 原則として、情報基礎の履修が終わっているか、それと同等のパソコン操作が可能な学生を前提とする。「教育の方法と情報技術Ⅰ」を履修していることが望ましい。</p>	
<p><授業計画> 1. 毎時間ごとの指導案の作成 2. パワーポイントを使用した教材作成・・・1 3. パワーポイントを使用した教材作成・・・2 4. パワーポイントを使用した教材作成・・・3 5. パワーポイントを使用した教材作成・・・4 6. パワーポイントを使用した教材作成・・・5 7. パワーポイントを使用した教材作成・・・6 8. ネットワークの全体像 9. LANとWAN 10. セキュリティの概要 11. HTMLによる教材作成・・・1 12. HTMLによる教材作成・・・2 13. HTMLによる教材作成・・・3 14. HTMLによる教材作成・・・4 15. HTMLによる教材作成・・・5 と、まとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 同「Ⅰ」の授業で参考にした図書をよく読んでおくことが望ましい。</p>	
<p><テキスト> 石部公男 他著「情報リテラシー概論：コンピュータの利用とネットワーク環境」ヴェリタス書房（2003）</p>	
<p><参考書> 「HTMLタグ事典」など</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 毎時間実習的性格があるので、平常点（50%）、毎回の発表時の内容と最後の提出物による評価（50%）。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育的指導と相談の研究 I	町田 健一
前期・2単位	<登録条件>
<p><授業の到達目標及びテーマ> 生徒指導の目的・内容・方法について理解を深める</p>	
<p><授業の概要> 中等教育における（広義の）生徒指導の目的・内容・方法について考察し、青年前期の生徒たちの発達上の特質・悩みの実態に即した指導と相談のあり方を具体的な事例をもとに研究する。キリスト教教育の観点に立った生徒指導のあり方もそれぞれの場面で考えたい。</p>	
<p><履修条件> 教職課程履修者</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 授業目的と内容／青年前期における発達的特質 第2回 青年前期における生徒指導上の課題 第3回 生徒指導の目的・内容／グループ研究発表準備 第4回 生徒指導の方法／グループ研究発表準備 第5回 グループ研究発表準備 第6回 学生による研究発表とディスカッション 第7回 学生による研究発表とディスカッション 第8回 学生による研究発表とディスカッション 第9回 学習指導 第10回 進路指導 第11回 反社会的・非社会的問題行動に対する指導 （いじめと不登校の問題を中心に） 第12回 性教育：現状と課題 第13回 性教育：具体的な指導内容の在り方 第14回 教師としてのイエス・キリスト 第15回 期末レポートの発表、ディスカッション</p> <p>・この授業は、講義が中心であるが、グループ発表、ディスカッション等を含める。</p>	
<p><準備学習等の指示> 1週90分の授業に対して最低90分の自学（復習・演習等）が期待されている。</p>	
<p><テキスト> 資料を随時配布</p>	
<p><参考書> 必要に応じて授業内で提示（基本的にグループ研究はリサーチなので、あえて指定しない）</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> グループ研究・発表（40%）、期末課題（60%） 全授業の1/3以上の欠席者には単位を出さない。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育的指導と相談の研究Ⅱ	町田 健一
後期・2単位	<登録条件>Ⅰを履修済みであること
<p><授業の到達目標及びテーマ> 教育相談の具体的なプロセスを理解し、学校現場で直面する様々な問題に対応できる力を身につける。</p>	
<p><授業の概要> 中等教育における（広義の）生徒指導の目的・内容・方法について理解した上で、青年前期の生徒たちの発達上の特質・悩みの実態に即したカウンセリングのあり方・方法・諸注意を、具体的な事例をもとに研究する。キリスト教教育の観点に立ったカウンセリングのあり方もそれぞれの場面で考えたい。この授業は専門のカウンセラーの養成コースではない。教員としての教育相談・カウンセリングの資質の向上をめざす。</p>	
<p><履修条件> 教職課程履修者</p>	
<p><授業計画></p> <p>第1回 カウンセリングの担い手は？（担任教師とスクールカウンセラー）</p> <p>第2回 学校カウンセリングの意義・必要性／カウンセラーとして期待される資質</p> <p>第3回 様々な問題への対応（1）問題行動・不適応行動</p> <p>第4回 様々な問題への対応（2）環境整備（協力体制・連携を含む）／問題分析</p> <p>第5回 カウンセリングの基本的な方法と留意点（1）</p> <p>第6回 カウンセリングの基本的な方法と留意点（2）</p> <p>第7回 促進段階：共感性、尊敬的態度、おもいやり</p> <p>第8回 移行段階：具体性、純粹性、自己開示</p> <p>第9回 行動段階：直面化、即時性</p> <p>第10回 具体的事例での演習</p> <p>第11回 具体的事例での演習</p> <p>第12回 具体的事例での演習</p> <p>第13回 具体的事例での演習</p> <p>第14回 学校カウンセリングの課題（期末レポート提出）</p> <p>第15回 演習に関する論評とまとめ</p>	
<p><準備学習等の指示> 1週90分の授業に対して最低90分の自学（復習・演習等）が期待されている。</p>	
<p><テキスト> 資料を随時配布</p>	
<p><参考書> 必要に応じて授業内で提示</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> グループ研究・発表（40%）、期末課題（60%） 全授業の1/3以上の欠席者には単位を出さない。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教職実践演習（中・高）	小泉 健
後期・2単位	<登録条件> 教職課程の最終段階で履修する
<授業の到達目標及びテーマ> 教職課程全体を振り返り、不足している知識、技能を補い、教員として必要な資質能力を養う。	
<授業の概要> 各自で補うべきテーマを設定し、役割演技、事例研究、模擬授業などを行いながら、教員としての資質能力を実践的に確認する。	
<履修条件> 第1回の授業に、記入済みの「履修カルテ」を持参すること。 教育実習を終えているか、もしくは本年度に教育実習を行う者であること。	
<p><授業計画></p> <p>第1回 教職課程の振り返りと課題の発見</p> <p>第2回 キリスト教学校の使命と宗教主任の役割</p> <p>第3回 カリキュラムの構想</p> <p>第4回 授業をする力</p> <p>第5回 教師としての話し方・聞き方</p> <p>第6回 聖書教育、道徳教育、こころの教育</p> <p>第7回 教会との協力</p> <p>第8回 生徒理解</p> <p>第9回 個々の子どもの特性や状況への対応</p> <p>第10回 いじめや不登校への対応</p> <p>第11回 学級経営</p> <p>第12回 他の教職員との協力</p> <p>第13回 保護者会、保護者への伝道</p> <p>第14回 学校礼拝の形成</p> <p>第15回 学校行事での役割</p>	
<準備学習等の指示>	
<テキスト> 必要に応じて、授業時にプリントを配布する。	
<参考書> 授業の中で紹介する。	
<学生に対する評価（方法・基準）> 演習における発表と参加によって評価する。	

教職課程・教職に関する科目	
教育実習 I	朴 憲郁 長山 道
通年・5単位	<登録条件> 通年で登録のこと
<p><授業の到達目標及びテーマ> 聖書科授業を中心とする教師としての実践的教授力、指導力を養う。</p>	
<p><授業の概要> 中学校の教員免許状を取得するための最終科目で、キリスト教学校での教育実地研究を行う。</p>	
<p><履修条件> 実習年度の前年度の予備登録時に教育基礎論 I/II と宗教科教授法と「教科に関する科目」中、所定の科目を履修済みの人だけが登録・履修できる。また、教育実習の実施に伴って、本大学で行う「事前・事後指導」の受講（4月と12月予定）を欠席すると、単位は取得できない。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 実習年度に、実習校で4週間（実質3週間）、授業を中心とした教育実習を受ける。 2. 実習年度に、実習期間をはさんで、その前後に各6時間に及ぶ「事前指導」と「事後指導」を行う。 	
<p><準備学習等の指示> 事前と事後に、それぞれ掲示板にて指示を出す。必ず出席すること。</p>	
<p><テキスト> 特に指定しない。随時、プリントを配布する。</p>	
<p><参考書> 特になし</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 教育実習成績報告書と「事前・事後指導」出席等を総合的に評価する。</p>	

教職課程・教職に関する科目	
教育実習Ⅱ	朴 憲郁 長山 道
通年・3単位	<登録条件> 通年で登録のこと
<p><授業の到達目標及びテーマ> 聖書科授業を中心とする教師としての実践的教授力、指導力を養う。</p>	
<p><授業の概要> 高等学校の教員免許状を取得するための最終科目で、キリスト教学校での教育実地研究を行う。</p>	
<p><履修条件> 実習年度の前年度の予備登録時に教育基礎論Ⅰ/Ⅱと宗教科教授法と「教科に関する科目」中、所定の科目を履修済みの人だけが登録・履修できる。また、教育実習の実施に伴って、本大学で行う「事前・事後指導」の受講（4月と12月予定）を欠席すると、単位は取得できない。</p>	
<p><授業計画></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 実習年度に、実習校で4週間（実質3週間）、授業を中心とした教育実習を受ける。 2. 実習年度に、実習期間をはさんで、その前後に各6時間に及ぶ「事前指導」と「事後指導」を行う。 	
<p><準備学習等の指示> 事前と事後に、それぞれ掲示板にて指示を出す。必ず出席すること。</p>	
<p><テキスト> 特に指定しない。随時、プリントを配布する。</p>	
<p><参考書> 特になし</p>	
<p><学生に対する評価（方法・基準）> 教育実習成績報告書と「事前・事後指導」出席等を総合的に評価する。</p>	